МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Управление образования администрации Вышневолоцкого городского округа

МБОУ "Горняцкая СОШ"

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагог - организатор	Директор МБОУ "Горняцкая СОШ"
Т. С. Садыкова	Е, А. Воронова
Приказ № 135 – ОД от «04» 08. 2026 г.	Приказ № 140 - ОД от «04» 08. 2026 г.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Россия мои горизонты» в Тверской области.

(Основное общее образование, среднее общее образование)

2026-2027гг.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ... **2**
1. Пояснительная записка ... **4**
2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» ... **4**
3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности ... **5**
4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» ... **6**
4.1. Личностные результаты ... 6
4.2. Метапредметные результаты ... 13
5. **Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»** ... **22**
Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час) ... 22
Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час) ... 22
Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час) ... 23
Тема 4. Тверская область - кузница эффективных кадров. Атомные технологии (1 час) ... 23
Тема 5. Россия умная: педагогика и образование (1 час) ... 24
Тема 6. Тверская область аграрная: высокотехнологичное сельское хозяйство (1 час) ... 25
Тема 7. Тверская область промышленная: производство пищевой продукции (1 час) ... 26
Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час) ... 28
Тема 9. Тверская область технологическая: промышленная роботизация (1 час) ... 28
Тема 10. Электроника: производство компьютеров, электронных и оптических изделий в Тверской области (1 час) ... 29
Тема 11. Тверская область – полиграфическая столица Центральной России (1 час) ... 31
Тема 12. Тверская область промышленная: транспортное машиностроение (1 час) ... 32
Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час) ... 33
Тема 14. Тверская область промышленная: текстильная промышленность (1 час) ... 34
Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час) ... 35
Тема 16. Профориентационное занятие (1 час) ... 35
Тема 17. Профориентационное занятие (1 час) ... 36
Тема 18. Тверская область – территория знаний и возможностей (1 час) ... 36
Тема 19. Тверская область промышленная: лесопромышленный комплекс Верхневолжья (1 час) ... 37
Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час) ... 38
Тема 21. Тверская область гостеприимная: индустрия туризма, сервиса и гостеприимства (1 час) ... 39
Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 ч.) ... 41
Тема 23. Тверская область индустриальная: электротехническая промышленность (1час) ... 41
Тема 24. Тверская область промышленная: производство машин и оборудования (1 час) ... 42
Тема 25. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час) ... 44
Тема 26. Тверская область здоровая: высокотехнологичная медицина (1 час) ... 44
Тема 27. Тверская область умная: информационные технологии и искусственный интеллект (1 час) ... 45
Тема 28. Россия промышленная: космические технологии (1 час) ... 46
Тема 29. Практико-ориентированное занятие (1 час) ... 47

Тема 30. Тверская область комфортная: строительство и благоустройство (1 час)..... 47
Тема 31. Профориентационное занятие (1 час*)* 49
Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)..... 49
Тема 33. Тверская область деловая: предпринимательство и бизнес (1 час)..... 50
Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час) 51
6. Тематическое планирование 52

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», включающая региональный компонент содержания (далее, соответственно – Программа, Курс) составлена на основе:

– Федеральной программы Курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

– Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

– Плана мероприятий по профессиональной ориентации граждан в Тверской области на 2026 год (03.02.2026 № 28-рп.)

Содержание Программы включает: цели и задачи Курса, определение места и роли Курса в плане внеурочной деятельности, содержание отраслевых, практико-ориентированных и профориентационных занятий (в том числе рефлексивных и проектного занятия, направленного на взаимодействие с родителями/законными представителями), примерное тематическое планирование занятий Курса.

Содержание Программы определяет реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации.

Курс предусматривает учебную нагрузку один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Цель Курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями Российской Федерации и Тверской области в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального

профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

Задачи:

– содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

– формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, образовательных возможностей России и Тверской области;

– информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального и высшего образования Российской Федерации и Тверской области (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями Тверской области, производственной и непроизводственной сферой);

– формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптация с учетом возможностей Тверской области;

– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне, в том числе на примерах трудовой славы и доблести муниципальных образований Тверской области и исторических личностей региона.

3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного общего образования (6 – 9 класс) и среднего общего образования (10-11 класс).

Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач среднего общего и основного общего образования, а также реализации регионального плана профориентационной работы.

Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей Программы преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерации и Тверской области и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека.

Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

4.1. Личностные результаты

Для ФГОС ООО:

Личностные результаты достигаются единством учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Достижение результатов обеспечивает: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

В сфере гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

– активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– представление о способах противодействия коррупции;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и родного субъекта Российской Федерации, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от сферы профессиональной деятельности;

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни;

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной сферы деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред:

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками проектной и исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Для ФГОС СОО:

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В сфере гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В сфере патриотического воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

В сфере эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности в технологической и социальной сферах деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

4.2. Метапредметные результаты

Для ФГОС ООО:

Универсальные учебные действия (далее – УУД) позволяют формировать целостную научную картину мира и способы деятельности, обеспечивающие возможность применения результатов обучения и воспитания в учебной, познавательной и социальной практике.

Познавательные УУД:

1) базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму предоставления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД:

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1) общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные УУД:

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1) самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

– признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

– принимать себя и других, не осуждая;

– открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Для ФГОС СОО:

Познавательные УУД:

а) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные УУД:

а) общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретенный опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других людей на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

5. Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Единая модель профориентации.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.

7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.

8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний – фундамента профессионального развития. Профильное обучение.

9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования. Возможные профессиональные направления

для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов.

10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального развития.

11 кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6, 8, 10 классы) и «Мой профиль» (7, 9, 11 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Тема 4. Тверская область - кузница эффективных кадров. Атомные технологии (1 час)

Занятие посвящено атомной промышленности и приурочено к отраслевому дню (28 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике Тверского региона. Достижения Тверской области в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Бережливое производство. Крупнейший работодатель – государственная корпорация

«Росатом». Калининская АЭС в г. Удомля. Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли. Значимость атомных технологий для экономики страны (региона), технологического суверенитета. Особенности работы АЭС, на примере Калининской АЭС. Знания, необходимые в работе профессионалов данной сферы. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами-атомщиками. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

8-9 кл. Достижения Тверской области в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Где учиться после 9 класса: ГБП ОУ «Удомельский колледж».

10-11 кл. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и варианты профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации «Росатом»: ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», ГБП ОУ «Удомельский колледж». Наукоемкие и высокотехнологичные направления развития атомной отрасли.

Тема 5. Россия умная: педагогика и образование (1 час)

Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования и подготовки.

6-7 кл. Общая характеристика профессиональной области. Значимость сферы профессиональной деятельности для экономики страны, технологического суверенитета. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, содействующие развитию в педагогическом направлении.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально-образовательных маршрутов. Образовательные возможности и профессиональные конкурсы: профильное обучение, направления подготовки.

10-11 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально-образовательных маршрутов. Образовательные возможности и профессиональные конкурсы: профильное обучение, направления подготовки, педагогические вузы, профессиональные конкурсы.

Тема 6. Тверская область аграрная: высокотехнологичное сельское хозяйство (1 час)

Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень» (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности Тверской области. Верхневолжье - ведущая научно-исследовательская площадка льноводства в России. Основные предприятия агропромышленного комплекса Тверского региона: ЗАО «Калининское», АО «Птицефабрика Верхневолжская», ООО «Дмитрогорский мясоперерабатывающий завод» и др. Обеспечение суверенитета страны. Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. Профессиональные образовательные организации: ГБП ОУ «Бологовский колледж», «ГБП ОУ «Вышневолоцкий колледж», ГБП ОУ «Кашинский колледж», ГБП ОУ «Калашниковский колледж», ГБП ОУ «Западнодвинский технологический колледж им. И.А. Ковалева», ГБП ОУ «Краснохолмский колледж», ГБП ОУ «Осташковский колледж», ГБП ОУ «Ржевский колледж», ГБП ОУ «Ржевский колледж им. Н.В. Петровского», ГБП ОУ «Торопецкий колледж». Тверская государственная сельскохозяйственная академия.

Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Роль аграрной отрасли в экономике Тверской области. Основные профессии, представленные в агропромышленном комплексе региона (далее – АПК). Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли. Агротехнологические классы.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в АПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное образование, олимпиады и конкурсы, расширяющие возможность поступления и развития в АПК. Где учиться после 9 класса: ГБП ОУ «Бологовский колледж», «ГБП ОУ «Вышневолоцкий колледж», ГБП ОУ «Кашинский колледж», ГБП ОУ «Калашниковский колледж», ГБП ОУ «Западнодвинский технологический колледж им. И.А. Ковалева», ГБП ОУ «Краснохолмский колледж», ГБП ОУ «Осташковский колледж», ГБП ОУ «Ржевский колледж», ГБП ОУ «Ржевский колледж им. Н.В. Петровского», ГБП ОУ «Торопецкий колледж».

10-11 кл. Технологичность современного АПК. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов: Тверская государственная сельскохозяйственная академия. Олимпиады и конкурсы, расширяющие возможность поступления и развития в аграрном направлении.

Тема 7. Тверская область промышленная: производство пищевой продукции (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленности в экономике Тверской области. Достижения региона в пищевом производстве, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Ключевые предприятия: ООО «МилФудс», ООО «Мармеладная сказка», хлебозаводы и молочные комбинаты Твери и Тверской области. Тверская область –

колыбель российского промышленного сыроделия. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования: ГБП ОУ «Тверской колледж сервиса и туризма», ГБП ОУ «Тверской торгово-экономический колледж», ГБП ОУ «Тверской химико-технологический колледж», ГБП ОУ «Бежецкий промышленно-экономический колледж», ГБП ОУ «Вышневолоцкий колледж», ГБП ОУ «Калязинский колледж имени Н.М. Полежаева», ГБП ОУ «Кимрский колледж», ГБП ОУ «Конаковский колледж», ГБП ОУ «Кувшиновский колледж», ГБП ОУ «Нелидовский колледж», ГБП ОУ «Осташковский колледж», ГБП ОУ «Ржевский технологический колледж», ГБП ОУ «Ржевский колледж им. Н.В. Петровского», ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж», ГБП ОУ «Торопецкий колледж», ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет».

6-7 кл. Значимость пищевой отрасли в экономике Тверской области. Достижения региона в пищевом производстве. Основные профессии, представленные в ней. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере пищевой промышленности. Образовательные возможности: профильное обучение.

8-9 кл. Актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Где учиться после 9 класса: ГБП ОУ «Тверской колледж сервиса и туризма», ГБП ОУ «Тверской торгово-экономический колледж», ГБП ОУ «Тверской химико-технологический колледж», ГБП ОУ «Бежецкий промышленно-экономический колледж», ГБП ОУ «Вышневолоцкий колледж», ГБП ОУ «Калязинский колледж имени Н.М. Полежаева», ГБП ОУ «Кимрский колледж», ГБП ОУ «Конаковский колледж», ГБП ОУ «Кувшиновский колледж», ГБП ОУ «Нелидовский колледж», ГБП ОУ «Осташковский колледж», ГБП ОУ «Ржевский технологический колледж», ГБП ОУ «Ржевский колледж им. Н.В. Петровского», ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж», ГБП ОУ «Торопецкий колледж».

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере пищевого производства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для пищевой промышленности: ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет». Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 9. Тверская область технологическая: промышленная роботизация (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью роботизации в современной промышленности Тверского региона. Достижения Тверской области во внедрении роботизированных систем на производстве, перспективы развития (внедрение промышленных роботов на производственных линиях, программирование станков с ЧПУ, системы технического зрения, на примере ОАО «Тверского вагоностроительного завода»). Первая в ЦФО бизнес-практика по интеграции роботов на производстве – уникальная роботизированная «Фабрика процессов» для промышленных компаний**.** Работодатели, востребованные профессии в сфере промышленной робототехники. Содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов: ГБП ОУ «Тверской колледж им. А.Н. Коняева», ГБП ОУ «Тверской промышленно-экономический колледж», ГБП ОУ «Тверской политехнический колледж», ГБП ОУ «Бежецкий

промышленно-экономический колледж», ГБП ОУ «Савеловский колледж», ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет».

Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость роботизации для промышленности Тверской области, разнообразие направлений деятельности. Знания, необходимые в работе. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в данном направлении.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, профессионально важные качества, особенности подготовки. Возможности образования: профильное обучение («инженерные классы»), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях, стратегии развития в данной отрасли. Где учиться после 9 класса: ГБП ОУ «Тверской колледж им. А.Н. Коняева», ГБП ОУ «Тверской промышленно-экономический колледж», ГБП ОУ «Тверской политехнический колледж», ГБП ОУ «Бежецкий промышленно-экономический колледж», ГБП ОУ «Савеловский колледж».

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в сфере промышленной роботизации. «Фабрика процессов». Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для пищевой промышленности: ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет». Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема 10. Электроника: производство компьютеров, электронных и оптических изделий в Тверской области (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью электронной промышленности в экономике страны и региона. Достижения Тверской области, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Деятельность компаний ООО «ПК Аквариус», промышленного технопарка «КСК», АО «Завод МАРС» (город Торжок), ООО

«Тверские электронные устройства и системы». Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов: ГБП ОУ «Тверской колледж им. А.Н. Коняева», ГБП ОУ «Тверской промышленно-экономический колледж», ГБП ОУ «Тверской политехнический колледж», ГБП ОУ «Тверской химико-технологический колледж», ГБП ОУ «Бежецкий промышленно-экономический колледж», ГБП ОУ Западнодвинский технологический колледж им. И.А. Ковалева», ГБП ОУ «Осташковский колледж», ГБП ОУ «Савеловский колледж», ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет».

6-7 кл. Электронная промышленность как одна из наиболее перспективных отраслей экономики Тверской области. Значимость отрасли в региональной экономике; основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли электронной промышленности.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. Где учиться после 9 класса: ГБП ОУ «Тверской колледж им. А.Н. Коняева», ГБП ОУ «Тверской промышленно-экономический колледж», ГБП ОУ «Тверской политехнический колледж», ГБП ОУ «Тверской химико-технологический колледж», ГБП ОУ «Бежецкий промышленно-экономический колледж», ГБП ОУ Западнодвинский технологический колледж им. И.А. Ковалева», ГБП ОУ «Осташковский колледж», ГБП ОУ «Савеловский колледж».

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в электронной промышленности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для электронной промышленности: ФГБОУ ВО «Тверской

государственный университет», ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет». Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема 11. Тверская область – полиграфическая столица Центральной России (1 час)

Знакомство обучающихся с индустрией печати в промышленности Тверской области. Тверская область – полиграфическая столица Центральной России. Тверские полиграфический комбинат, Тверской полиграфический комбинат детской литературы, ООО «Издательско-полиграфический комплекс Парето-Принт». Достижения в данной отрасли на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления индустрии печати. Варианты профессионального образования: ГБП ОУ «Тверской полиграфический колледж», ГБП ОУ «Тверской колледж транспорта и сервиса», ГБП ОУ «Тверской технологический колледж», ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет».

Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость индустрии печати в экономике Тверской области, основные направления данной отрасли. Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование важные для данной сферы.

8-9 кл. Содержание индустрии печати, необходимые профессионально важные качества, знания и навыки, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования как фундамента полиграфической деятельности: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. Где учиться после 9 класса: ГБП ОУ «Тверской полиграфический колледж», ГБП ОУ «Тверской колледж транспорта и сервиса», ГБП ОУ «Тверской технологический колледж».

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в индустрии печати. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов в данной

сфере: ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет». Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема 12. Тверская область промышленная: транспортное машиностроение (1 час)

Знакомство обучающихся со сферой транспортного машиностроения Тверской области. Достижения и перспективы развития данной профессиональной сферы в регионе, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной машиностроительной сфере, потребность в кадрах. ОАО «Тверской вагоностроительный завод» – флагман отрасли машиностроения в Тверском регионе. «Нелидовский завод гидравлических прессов», завод Бежецксельмаш. АО «СтанкоМашКомплекс» – крупнейший производитель и поставщик металлорежущего оборудования с ЧПУ. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования: ГБП ОУ «Тверской колледж им. А.Н. Коняева», ГБП ОУ «Тверской машиностроительный колледж», ГБП ОУ «Тверской политехнический колледж», ГБП ОУ «Бежецкий промышленно-экономический колледж», ГБП ОУ «Калязинский колледж имени Н.М. Полежаева», ГБП ОУ «Осташковский колледж», ГБП ОУ «Ржевский колледж им. Н.В. Петровского», ГБП ОУ «Савеловский колледж», ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет».

6-7 кл. Значимость сферы транспортного машиностроения для экономики Тверской области, разнообразие профессий, представленных в ней. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение (инженерные классы).

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере транспортного машиностроения. Необходимые профессионально важные качества,

особенности профессиональной подготовки. Где учиться после 9 класса: ГБП ОУ «Тверской колледж им. А.Н. Коняева», ГБП ОУ «Тверской машиностроительный колледж», ГБП ОУ «Тверской политехнический колледж», ГБП ОУ «Бежецкий промышленно-экономический колледж», ГБП ОУ «Калязинский колледж имени Н.М. Полежаева», ГБП ОУ «Осташковский колледж», ГБП ОУ «Ржевский колледж им. Н.В. Петровского», ГБП ОУ «Савеловский колледж».

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли транспортного машиностроения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для данной сферы: ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет».

Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)

Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательного маршрутов.

6-7 кл. Значимость профессиональной сферы для обеспечения суверенитета России, профессии, представленные в сфере. Знания, необходимые профессионалам сферы. Интересы и привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение (профильные предпрофессиональные классы), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов в сфере национальной безопасности. Отраслевые

конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема 14. Тверская область промышленная: текстильная промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с текстильной промышленностью Тверской области. Тверская область – один из ключевых центров текстильного производства в России: производство тканей, трикотажа, спецодежды, нетканых материалов, технического текстиля и домашнего текстиля. ООО Вышневолоцкий трикотажный комбинат «Парижская Коммуна» – лидирующий производитель основовязаных трикотажных полотен из синтетических нитей с ассортиментом свыше 100 наименований. «Вышневолоцкий хлопчатобумажный комбинат» – производство текстильных, швейных изделий и пряжи. ЗАО «Синтекс» – фабрика технических фильтровальных материалов. ООО НПО «Тверьпромтехъ» – производство швейных ниток и обвязочных шпагатов. Актуальные задачи развития данной отрасли в интересах региона. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов: ГБП ОУ «Тверской промышленно-экономический колледж», ГБП ОУ «Вышневолоцкий колледж», ГБП ОУ «Краснохолмский колледж», ГБП ОУ «Нелидовский колледж», ГБП ОУ «Осташковский колледж», Тверской филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)».

6-7 кл. Значимость текстильной промышленности для экономики Тверского региона, основные профессии и работодатели. Знания, необходимые в работе профессионалов данной отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в данной сфере.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности в области текстильной промышленности, профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов в данной сфере: профильное обучение, направления подготовки

в профессиональных образовательных организациях. Где учиться после 9 класса: ГБП ОУ «Тверской промышленно-экономический колледж», ГБП ОУ «Вышневолоцкий колледж», ГБП ОУ «Краснохолмский колледж», ГБП ОУ «Нелидовский колледж», ГБП ОУ «Осташковский колледж».

10-11 кл. Содержание профессиональной деятельности в области текстильной промышленности. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в данной отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов, занятых в данной сфере. Тверской филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)».

Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 16. Профориентационное занятие (1 час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 17. Профориентационное занятие (1 час)

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7,9,11 классы).

«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.

«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов дляего совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Тема 18. Тверская область – территория знаний и возможностей (1 час)

Знакомство обучающихся с понятием и значением системы образования в социально-экономическом развитии Тверского региона. Достижения Тверской области в развитии среднего общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования; актуальные задачи и перспективы. Региональные колледжи и вузы, филиалы федеральных. СПО: Торжокский, Тверской, Старицкий, Бежецкий им. А.М. Переслегина педагогические колледжи, Тверской колледж культуры имени Н.А. Львова, Тверской художественный колледж им. А.Г. Венецианова. ВО: ФГБОУ ВО Тверской государственный университет. Вертикальное и горизонтальное образование. Образование через всю жизнь. Работодатели в сфере образования, перспективная потребность в педагогических и управленческих кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Предпрофессиональное образование (психолого-педагогические классы).

6-7 кл. Образование как основа развития региона. Основные профессии, представленными в данной сфере. Знания, интересы, учебные предметы

и дополнительное образование, которые помогают развиваться в этой сфере. Предпрофессиональное образование (психолого-педагогические классы).

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности. Профессионально важные качества. Особенности профессиональной подготовки. Предпрофессиональное образование (психолого-педагогические классы). Где учиться после 9 класса: ГБП ОУ «Тверской педагогический колледж», ГБП ОУ «Бежецкий колледж имени А.М. Переслегина», ГБП ОУ «Старицкий колледж», ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина», Тверской колледж культуры имени Н.А. Львова, Тверской художественный колледж им. А.Г. Венецианова.

10-11 кл. Профессионально важные качества (знания и навыки самообразования). Перспективы карьерного роста в образовании. Отраслевые конкурсные мероприятия. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов, занятых в данной сфере: ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет».

Тема 19. Тверская область промышленная: лесопромышленный комплекс Верхневолжья (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью лесопромышленного комплекса в экономике. Лесопромышленный комплекс Тверской области представлен почти всеми направлениями – от лесозаготовок до производства продукции глубокой переработки древесины – от фанеры и древесных плит до современных конструкционных материалов и биотоплива на древесной основе. ЛПК региона – один из самых крупных в Центральном федеральном округе. Достижения региона. Воспроизводство лесов; актуальные задачи и перспективы развития. АО «Нелидовский ДОК», ОАО «Вышневолоцкий МДОК», ООО «Дискавери-Пено», АО «Новоторжский лесоперерабатывающий комбинат» – заводы «Талион Терра» и «Талион Арбор». Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования: ГБП ОУ «Тверской колледж сервиса и туризма», ГБП ОУ

«Вышневолоцкий колледж», ГБП ОУ «Западнодвинский технологический колледж», ГБП ОУ «Калашниковский колледж», ГБП ОУ «Краснохолмский колледж», ГБП ОУ «Кувшиновский колледж», ГБП ОУ «Нелидовский колледж», ФГБОУ ВО «Тверская государственная сельскохозяйственная академия».

6-7 кл. Лесная промышленность как одна из традиционных и важных отраслей экономики региона. Разнообразие профессий. Предметы и виды внеучебной деятельности, помогающие в будущем развиваться в лесной отрасли.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки и профессионально-образовательного маршрута. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. Куда пойти после 9 класса: ГБП ОУ «Тверской колледж сервиса и туризма», ГБП ОУ «Вышневолоцкий колледж», ГБП ОУ «Западнодвинский технологический колледж», ГБП ОУ «Калашниковский колледж», ГБП ОУ «Краснохолмский колледж», ГБП ОУ «Кувшиновский колледж», ГБП ОУ «Нелидовский колледж».

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в лесной промышленности региональной экономики. Возможности образования в подготовке специалистов для сферы деятельности в данной отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов, занятых в данной сфере: ФГБОУ ВО «Тверская государственная сельскохозяйственная академия».

Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час)

Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете

обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.

6-7 кл. Значимость биотехнологий в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, цифровые технологии в науке, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий в сфере биотехнологий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в области биотехнологий. Возможности образования в подготовке специалистов-биотехнологов. Конкурсные мероприятия, расширяющие возможности для поступления и развития в научной сфере, в том числе в сфере биотехнологий и генетических технологий.

Тема 21. Тверская область гостеприимная: индустрия туризма, сервиса и гостеприимства (1 час)

Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и сервиса, вариантами профессионально-образовательных маршрутов. Государственная программа Тверской области «Развитие туристской индустрии в Тверской области». Включение Твери, Кашина и Калязина в туристический маршрут «Золотое кольцо России». Межрегиональный маршрут «Государева дорога». Компания «Завидово Девелопмент». Варианты образовательных маршрутов: ГБП ОУ «Тверской колледж сервиса и туризма», ГБП ОУ Тверской торгово-экономический колледж», ГБП ОУ «Бежецкий колледж имени А.М. Переслегина», ГБП ОУ «Западнодвинский технологический колледж», ГБП ОУ «Калашниковский колледж», ГБП ОУ «Калязинский колледж имени Н.М.

Полежаева», ГБП ОУ «Конаковский колледж», ГБП ОУ «Ржевский технологический колледж», ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-экономический колледж», ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (ТвГУ). Тверская государственная сельскохозяйственная академия (ТГСХА).

Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Общая характеристика сферы деятельности в области туризма и сервиса. Значимость в экономике Тверской области; достижения и перспективы развития внутреннего и международного туризма; основные профессии, представленные в сфере деятельности. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, направления дополнительного образования, помогающие стать успешными профессионалами. Дополнительное образование (туристско-краеведческое направление).

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Дополнительное образование. Куда пойти после 9 класса: ГБП ОУ «Тверской колледж сервиса и туризма», ГБП ОУ Тверской торгово-экономический колледж», ГБП ОУ «Бежецкий колледж имени А.М. Переслегина», ГБП ОУ «Западнодвинский технологический колледж», ГБП ОУ «Калашниковский колледж», ГБП ОУ «Калязинский колледж имени Н.М. Полежаева», ГБП ОУ «Конаковский колледж», ГБП ОУ «Ржевский технологический колледж», ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-экономический колледж».

10-11 кл. Профессионально важные качества, необходимые для профессий сферы туризма и сервиса, возможности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов, занятых в данной отрасли: ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (ТвГУ). Тверская государственная сельскохозяйственная академия (ТГСХА).

Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 ч.)

Занятие посвящено Дню защитника Отечества и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

Тема 23. Тверская область индустриальная: электротехническая промышленность (1час)

Знакомство обучающихся с ролью электротехнической промышленности в экономике Тверской области. Актуальные задачи и перспективы развития данной отрасли. Особенности функционирования электротехнической промышленности как важного сектора экономики региона. ООО «ДКС» – входит в число крупнейших в России и Европе производителей кабеленесущих систем и низковольтного оборудования ООО «Лихославльский завод светотехнических изделий «Светотехника», ООО «Электрические машины и аппараты» (ЭЛМА), ООО «Тверьэнергокабель», ООО «Кашинский завод электроаппаратуры». Ключевые направления: производство электротехнического оборудования, трансформаторов, кабельно-проводниковой продукции. Инновации в отрасли. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования: ГБП ОУ Тверской колледж им. Героя Советского Союза П. А. Кайкова, ГБП ОУ «Тверской машиностроительный колледж», ГБП ОУ «Тверской политехнический колледж», ГБП ОУ «Бежецкий промышленно-экономический колледж», ГБП ОУ «Бологовский колледж», ГБП ОУ «Кашинский колледж», ГБП ОУ «Нелидовский колледж», ГБПОУ «Удомельский колледж», ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет».

Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект».

6-7 кл. Общая характеристика электротехнической промышленности. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемой отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Куда пойти после 9 класса: ГБП ОУ Тверской колледж им. Героя Советского Союза П. А. Кайкова, ГБП ОУ «Тверской машиностроительный колледж», ГБП ОУ «Тверской политехнический колледж», ГБП ОУ «Бежецкий промышленно-экономический колледж», ГБП ОУ «Бологовский колледж», ГБП ОУ «Кашинский колледж», ГБП ОУ «Нелидовский колледж», ГБПОУ «Удомельский колледж».

10-11 кл. Профессионально важные качества, необходимые для профессий отрасли, возможности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов, занятых в данной отрасли: ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет».

Тема 24. Тверская область промышленная: производство машин и оборудования (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью машиностроения в экономике Тверской области, актуальные задачи и перспективы развития, достижения. Ключевые направления: производство технологического оборудования для различных отраслей (авиационная, пищевая, сельское хозяйство, строительство). Инженерные и технологические решения: станки с ЧПУ, промышленные роботы, аддитивные технологии (3D-печать). Старицкий механический завод – структурное подразделение ОАО НПО «Родина», АО «ЗАО «Тверской экскаватор» (ТВЭКС), АО «СтанкоМашКомплекс», АО Бежецкий завод «АСО». Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования: ГБП ОУ «Тверской

колледж им. А.Н. Коняева», ГБП ОУ «Тверской машиностроительный колледж», ГБП ОУ «Тверской политехнический колледж», ГБП ОУ «Бежецкий промышленно-экономический колледж», ГБП ОУ «Калязинский колледж имени Н.М. Полежаева», ГБП ОУ «Осташковский колледж», ГБП ОУ «Ржевский колледж им. Н.В. Петровского», ГБП ОУ «Савеловский колледж», ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет».

6-7 кл. Значимость отрасли в региональной экономике, разнообразие профессий в сфере машиностроения. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в машиностроении. Предпрофессиональное образование «Инженерные классы».

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях, профессиональное обучение. Где учиться после 9 класса: ГБП ОУ «Тверской колледж им. А.Н. Коняева», ГБП ОУ «Тверской машиностроительный колледж», ГБП ОУ «Тверской политехнический колледж», ГБП ОУ «Бежецкий промышленно-экономический колледж», ГБП ОУ «Калязинский колледж имени Н.М. Полежаева», ГБП ОУ «Осташковский колледж», ГБП ОУ «Ржевский колледж им. Н.В. Петровского», ГБП ОУ «Савеловский колледж».

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере машиностроения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для машиностроения. Возможности высшего профессионального образования в подготовке специалистов для данной сферы: ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет».

Тема 25. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения.

Тема 26. Тверская область здоровая: высокотехнологичная медицина (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины в экономике Тверской области. Достижения региона, актуальные задачи и перспективы развития. Понятие «высокотехнологичная медицина». ГБУЗ ТО «ОКПЦ им. Е.М. Бакуниной» – малоинвазивные операции, Центр аритмологии – Университетская клиника Тверского государственного медицинского университета (ТвГМУ), лечебно-диагностический центр МИБС. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования: ГБП ОУ «Тверской медицинский колледж», ГБП ОУ «Бежецкий медицинский колледж», ГБП ОУ «Вышневолоцкий медицинский колледж», ГБП ОУ «Кашинский медицинский колледж», ГБП ОУ «Кимрский медицинский колледж», ГБП ОУ «Ржевский медицинский колледж», ГБП ОУ «Тверской государственный медицинский университет».

Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость высокотехнологичной медицины для сохранения и увеличения уровня и качества жизни граждан Российской Федерации, основные профессии, представленные в профессиональной сфере. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в данном профессиональном направлении. Предпрофессиональное образование (медицинские классы). Дополнительно образование (химия, биология), «Точки роста».

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности в области высокотехнологичной медицины, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Где учиться после 9 класса: ГБП ОУ «Тверской медицинский колледж», ГБП ОУ «Бежецкий медицинский колледж», ГБП ОУ «Вышневолоцкий медицинский колледж», ГБП ОУ «Кашинский медицинский колледж», ГБП ОУ «Кимрский медицинский колледж», ГБП ОУ «Ржевский медицинский колледж».

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения, в том числе высокотехнологичного. ВО: ГБП ОУ «Тверской государственный медицинский университет».

Тема 27. Тверская область умная: информационные технологии и искусственный интеллект (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью информационных технологий и искусственного интеллекта (далее – ИИ) в развитии экономики Тверского региона, а также задачами, достижениями в данной отрасли. В регионе успешно реализуются проекты на основе ИИ: В здравоохранении внедрены решения для анализа медицинских изображений, голосовой помощник для записи к врачу и модуль поддержки врачебных решений; в агропромышленном комплексе АО «Агрофирма Дмитрова гора» использует компьютерное зрение для автоматического определения веса новорождённых поросят, контроля их расположения при кормлении и подсчёта поголовья; в лесном хозяйстве ИИ оперативно обнаруживает очаги возгорания по данным камер видеонаблюдения; в транспортной сфере работает интеллектуальная транспортная система, оптимизирующая потоки в областном центре, а автоматизированные комплексы фиксируют нарушения ПДД и др. Перспективы развития направления, перспективные профессии. Образовательные маршруты: ГБП ОУ «Тверской колледж им. А.Н. Коняева», ГБП ОУ «Тверской промышленно-экономический колледж», ГБП ОУ «Тверской политехнический колледж», ГБП ОУ «Тверской химико-технологический колледж», ГБП ОУ «Бежецкий промышленно-

экономический колледж», ГБП ОУ Западнодвинский технологический колледж им. И.А. Ковалева», ГБП ОУ «Осташковский колледж», ГБП ОУ «Савеловский колледж», ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет».

Открытие диагностики «Аналитические способности».

6-7 кл. Роль информационных технологий и ИИ в повышении эффективности различных сфер человеческой деятельности и научно-технического прогресса. Разнообразие профессий и сфер применения. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в данной сфере. Дополнительное образование: «Кванториум», IT-кубы.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности. Сферы применения. Региональные работодатели данной отрасли. Куда пойти после 9 класса: ГБП ОУ «Тверской колледж им. А.Н. Коняева», ГБП ОУ «Тверской промышленно-экономический колледж», ГБП ОУ «Тверской политехнический колледж», ГБП ОУ «Тверской химико-технологический колледж», ГБП ОУ «Бежецкий промышленно-экономический колледж», ГБП ОУ Западнодвинский технологический колледж им. И.А. Ковалева», ГБП ОУ «Осташковский колледж», ГБП ОУ «Савеловский колледж».

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере информационных технологий. Профессиональные качества и возможности образования в региональной подготовке специалистов, занятых в данной сфере: ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет».

Тема 28. Россия промышленная: космические технологии (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

6-7 кл. Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий для развития экономики России, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в космической отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для космической отрасли.

Тема 29. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 30. Тверская область комфортная: строительство и благоустройство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). Ключевые направления: жилищное и промышленное строительство, модернизация коммунальной инфраструктуры, капитальный ремонт. Инженерные и технологические решения: энергоэффективные материалы, BIM-технологии (информационное моделирование), системы «Умный город».

Достижения региона в сфере строительства и ЖКХ, актуальные задачи и перспективы развития. ОАО СФ «Тверьагрострой», ОАО СК «Тверьгражданстрой», ООО «Тверской ДСК», ЗАО «Тверской комбинат строительных материалов №2», ЗАО «Тверской завод железобетонных изделий №4», ОАО «Тверской завод ячеистого бетона». Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования: ГБП ОУ «Тверской технологический колледж», ГБП ОУ «Тверской политехнический колледж», ГБП ОУ «Тверской колледж им. Героя Советского Союза П.А.Кайкова», ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет».

6-7 кл. Общая характеристика отрасли. Значимость для экономики страны, основные профессии, востребованные отраслью. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры (черчение, рисунок, композиция).

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. Где учиться после 9 класса: ГБП ОУ «Тверской технологический колледж», ГБП ОУ «Тверской политехнический колледж», ГБП ОУ «Тверской колледж им. Героя Советского Союза П.А.Кайкова».

1*0-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры: ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет».

Тема 31. Профориентационное занятие (1 час*)*

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций

с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере ВПК. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

Тема 33. Тверская область деловая: предпринимательство и бизнес (1 час)

Особенности функционирования предпринимательского сектора как основы экономического развития региона. Ключевые направления: малый и средний бизнес (МСП), самозанятость, стартапы. Инженерные и технологические решения: цифровые платформы для бизнеса, интернет-торговля, использование ИИ в маркетинге. Государственная программа «Эффективное развитие экономики, инвестиционной и предпринимательской среды». Центр поддержки предпринимательства Тверской области. Образовательные маршруты: ГБП ОУ «Тверской колледж сервиса и туризма», ГБП ОУ «Тверской торгово-экономический колледж», ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет». Центр занятости населения Тверской области – как карьерный навигатор и сервисный центр для всех, мощный и бесплатный инструмент для построения карьеры. Знакомство с его возможностями для выхода на рынок труда, использование всех доступных ресурсов.

6-7 кл. Знакомство с миром предпринимательства. Что значит быть предпринимателем. Профессии в данной сфере.

8-9 кл. Плюсы и минусы предпринимательской деятельности. Какие идеи востребованы в регионе. Качества, помогающие в профессии (инициативность, ответственность). Где учиться после 9 класса: ГБП ОУ «Тверской колледж сервиса и туризма», ГБП ОУ «Тверской торгово-экономический колледж». Как начать свою трудовую деятельность – ЦЗН Тверской области.

10-11 кл. Цифровизация предпринимательства. Меры поддержки МСП в регионе. Кадровая потребность в специалистах, умеющих открывать и вести бизнес. Возможности высшего и среднего профессионального образования в

подготовке специалистов для данной сферы: ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет». Как начать свою трудовую деятельность – ЦЗН Тверской области.

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимся за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и т.д.). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

6. Тематическое планирование

Таблица 1 – Тематическое планирование

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Тема 1. Установочное занятие «Россия – мои горизонты» (1 час)	Установочное	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты». Портал «Билет в будущее» **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**https://bvbinfo.ru/. Единая модель профориентации.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
2.	Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)	Тематическое профориентационное	6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития. 7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования. 8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний - фундамента профессионального развития. Профильное обучение. 9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования (ООВО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов. 10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			образования и профессионального развития. 11 кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов. Выбор образовательной организации.	
3.	Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)	Тематическое профориентационное	Особенности диагностик на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6,8,10 классы) и «Мой профиль» (7,9, 11 классы).	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
4.	Тема 4. Тверская область - кузница эффективных кадров. Атомные технологии (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено атомной промышленности и приурочено к отраслевому дню (28 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике Тверского региона. Достижения Тверской области в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Бережливое производство. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом». Калининская АЭС в г. Удомля. Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
5.	Тема 5. Россия умная: педагогика и образование (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
6.	Тема 6. Тверская область	Отраслевое	Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень» (12 октября). Рассматривается роль сельского	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	аграрная: высокотехнологичное сельское хозяйство (1 час)		хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности Тверской области. Верхневолжье - ведущая научно-исследовательская площадка льноводства в России. Основные предприятия агропромышленного комплекса Тверского региона: ЗАО «Калининское», АО «Птицефабрика Верхневолжская», ООО «Дмитрогорский мясоперерабатывающий завод» и др. Обеспечение суверенитета страны. Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. Региональные колледжи, Тверская государственная сельскохозяйственная академия. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».	заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
7.	Тема 7. Тверская область промышленная: производство пищевой продукции (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленности в экономике Тверской области. Достижения региона в пищевом производстве, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Ключевые предприятия: ООО «МилФудс», ООО «Мармеладная сказка», хлебозаводы и молочные комбинаты Твери и Тверской области. Тверская область – колыбель российского промышленного сыроделия. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
8.	Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».
9.	Тема 9. Тверская область технологическая: промышленная роботизация (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью роботизации в современной промышленности Тверского региона. Достижения Тверской области во внедрении роботизированных систем на производстве, перспективы развития (внедрение промышленных роботов на производственных линиях, программирование станков с ЧПУ, системы технического зрения, на примере ОАО «Тверского вагоностроительного завода»). Первая в ЦФО бизнес-практика по	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			интеграции роботов на производстве - уникальная роботизированная «Фабрика процессов» для промышленных компаний**.** Работодатели, востребованные профессии в сфере промышленной робототехники. Содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».	работа.
10.	Тема 10. Электроника: производство компьютеров, электронных и оптических изделий в Тверской области (1 час)	Отраслевое (ФГП)	Знакомство обучающихся с ролью электронной промышленности в экономике страны и региона. Достижения Тверской области, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Деятельность компании ООО «ПК Аквариус», промышленного технопарка «КСК», АО «Завод МАРС» (город Торжок), ООО «Тверские электронные устройства и системы». Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
11.	Тема 11. Тверская область – полиграфическая столица Центральной России (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с индустрией печати в промышленности Тверской области. Тверская область – полиграфическая столица Центральной России. Тверские полиграфический комбинат, Тверской полиграфический комбинат детской литературы, ООО «Издательско-полиграфический комплекс Парето-Принт». Достижения в данной отрасли на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления индустрии печати. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
12.	Тема 12. Тверская область промышленная: транспортное машиностроение (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся со сферой транспортного машиностроения Тверской области. Достижения и перспективы развития данной профессиональной сферы в регионе, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной машиностроительной сфере, потребность в кадрах. ОАО «Тверской вагоностроительный завод» – флагман отрасли машиностроения в Тверском регионе. «Нелидовский завод гидравлических прессов», завод Бежецксельмаш. АО	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			«СтанкоМашКомплекс» - крупнейший производитель и поставщик металлорежущгое оборудования с ЧПУ. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	
13.	Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)	Отраслевое	Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательного маршрутов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
14.	Тема 14. Тверская область промышленная: текстильная промышленность (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с текстильной промышленностью Тверской области. Тверская область – один из ключевых центров текстильного производства в России: производство тканей, трикотажа, спецодежды, нетканых материалов, технического текстиля и домашнего текстиля. ООО Вышневолоцкий трикотажный комбинат «Парижская Коммуна» – лидирующий производитель основовязаных трикотажных полотен из синтетических нитей с ассортиментом свыше 100 наименований. «Вышневолоцкий хлопчатобумажный комбинат» – производство текстильных, швейных изделий и пряжи. ЗАО «Синтекс» – фабрика технических фильтровальных материалов. ООО НПО «Тверьпромтехъ» – производство швейных ниток и обвязочных шпагатов. Актуальные задачи развития данной отрасли в интересах региона. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
15.	Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.	Выполнение практико-ориентированных заданий.
16.	Тема 16.	Профориентационное	Групповой разбор и интерпретация профориентационных	Групповой разбор

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Профориентационное занятие (1 час)		диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.	и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия.
17.	Тема 17. Профориентационное тематическое занятие (1 час)	Профориентационное	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы).	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
18.	Тема 18. Тверская область – территория знаний и возможностей (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с понятием и значением системы образования в социально-экономическом развитии Тверского региона. Достижения Тверской области в развитии среднего общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования; актуальные задачи и перспективы. Региональные колледжи и вузы, филиалы федеральных. СПО: Торжокский, Тверской, Старицкий, Бежецкий им. А.М. Переслегина педагогические колледжи, Тверской колледж культуры имени Н.А. Львова, Тверской художественный колледж им. А.Г. Венецианова. ВО: ФГБОУ ВО Тверской государственный университет. Вертикальное и горизонтальное образование. Образование через всю жизнь. Работодатели в сфере образования, перспективная потребность в педагогических и управленческих кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Предпрофессиональное образование (психолого-педагогические классы).	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7,9,11 классы).
19.	Тема 19. Тверская область промышленная: лесопромышленный	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью лесопромышленного комплекса в экономике. Лесопромышленный комплекс Тверской области представлен почти всеми направлениями – от лесозаготовок до производства продукции глубокой переработки древесины – от фанеры и древесных плит до современных конструкционных	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия.

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	комплекс Верхневолжья (1 час)		материалов и биотоплива на древесной основе. ЛПК региона – один из самых крупных в Центральном федеральном округе. Достижения региона. Воспроизводство лесов; актуальные задачи и перспективы развития. АО «Нелидовский ДОК», ОАО «Вышневолоцкий МДОК», ООО «Дискавери-Пено», АО «Новоторжский лесоперерабатывающий комбинат» – заводы «Талион Терра» и «Талион Арбор». Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
20.	Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
21.	Тема 21. Тверская область гостеприимная: индустрия туризма, сервиса и гостеприимства (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и сервиса, вариантами профессионально-образовательных маршрутов. Государственная программа Тверской области «Развитие туристской индустрии в Тверской области». Включение Твери, Кашина и Калязина в туристический маршрут «Золотое кольцо России». Межрегиональный маршрут «Государева дорога». Компания «Завидово Девелопмент». Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
22.	Тема 22. Россия безопасная: защитники Отечества (1 час)	Отраслевое	Роль Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии. Возможности профессионального развития в рядах ВС Российской Федерации.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
23.	Тема 23.	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью электротехнической промышленности в экономике Тверской области. Актуальные	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии,

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Тверская область индустриальная: электротехническая промышленность (1 час)		задачи и перспективы развития данной отрасли. Особенности функционирования электротехнической промышленности как важного сектора экономики региона. ООО «ДКС» – входит в число крупнейших в России и Европе производителей кабеленесущих систем и низковольтного оборудования ООО «Лихославльский завод светотехнических изделий «Светотехника», ООО «Электрические машины и аппараты» (ЭЛМА), ООО «Тверьэнергокабель», ООО «Кашинский завод электроаппаратуры». Ключевые направления: производство электротехнического оборудования, трансформаторов, кабельно-проводниковой продукции. Инновации в отрасли. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
24.	Тема 24. Тверская область промышленная: производство машин и оборудования (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью электротехнической промышленности в экономике Тверской области. Актуальные задачи и перспективы развития данной отрасли. Особенности функционирования электротехнической промышленности как важного сектора экономики региона. ООО «ДКС» – входит в число крупнейших в России и Европе производителей кабеленесущих систем и низковольтного оборудования ООО «Лихославльский завод светотехнических изделий «Светотехника», ООО «Электрические машины и аппараты» (ЭЛМА), ООО «Тверьэнергокабель», ООО «Кашинский завод электроаппаратуры». Ключевые направления: производство электротехнического оборудования, трансформаторов, кабельно-проводниковой продукции. Инновации в отрасли. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
25.	Тема 25. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)	Проектное	Знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми) о профессиональном самоопределении.	В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
26.	Тема 26. Тверская область здоровая: высокотехнологичная медицина (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью медицины в экономике Тверской области. Достижения региона, актуальные задачи и перспективы развития. Понятие «высокотехнологичная медицина». ГБУЗ ТО «ОКПЦ им. Е.М. Бакуниной» - малоинвазивные операции, Центр аритмологии – Университетская клиника Тверского государственного медицинского университета (ТвГМУ), лечебно-диагностический центр МИБС. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
27.	Тема 27. Тверская область умная: информационные технологии и искусственный интеллект (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью информационных технологий и искусственного интеллекта в развитии экономики Тверского региона, а также задачами, достижениями в данной отрасли. В регионе успешно реализуются проекты на основе ИИ. Перспективы развития направления, перспективные профессии. Образовательные маршруты. Открытие диагностики «Аналитические способности».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
28.	Тема 28. Россия промышленная: космические технологии (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
29.	Тема 29. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Углубление представлений о профессиях в изученных областях.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
30.	Тема 30. Тверская область комфортная: строительство и благоустройство (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). Ключевые направления: жилищное и промышленное строительство, модернизация коммунальной инфраструктуры, капитальный ремонт. Инженерные и технологические решения: энергоэффективные материалы, BIM-технологии (информационное моделирование), системы «Умный город». Достижения региона в сфере строительства и ЖКХ, актуальные задачи и перспективы развития. ОАО СФ «Тверьагрострой», ОАО СК «Тверьгражданстрой», ООО «Тверской ДСК», ЗАО «Тверской комбинат строительных материалов №2», ЗАО «Тверской завод железобетонных изделий №4», ОАО «Тверской завод ячеистого бетона». Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
31.	Тема 31. Профориентационное занятие (1 час)	Профориентационное	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
32.	Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК)(1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.	Может быть заменено (**на аналогичное по ВПК**) в регионах, где ВПК является отраслевым приоритетом. Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
33.	Тема 33. Тверская область деловая: предпринимательство и бизнес (1 час)	Отраслевое	Особенности функционирования предпринимательского сектора как основы экономического развития региона. Ключевые направления: малый и средний бизнес (МСП), самозанятость, стартапы. Инженерные и технологические решения: цифровые платформы для бизнеса, интернет-торговля, использование ИИ в маркетинге. Государственная программа «Эффективное развитие экономики, инвестиционной и предпринимательской среды». Центр поддержки предпринимательства Тверской области. Центр занятости населения Тверской области – как карьерный навигатор и сервисный центр для всех, мощный и бесплатный инструмент для построения карьеры. Знакомство с его возможностями для выхода на рынок труда, использование всех доступных ресурсов	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».
34.	Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)	Рефлексивное	Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.	Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Ретроспективная и проспективная рефлексия.