МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Управление образования администрации Вышневолоцкого городского округа

МБОУ "Горняцкая СОШ"

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагог – организатор	Директор МБОУ "Горняцкая СОШ"
Т. С. Садыкова	Е. А. Воронова
Приказ № 135 – ОД от «04» 08. 2026 г.	Приказ № 140 - ОД от «04» 08. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по географии

«Занимательная география»

для обучающихся 10 класса

34 часа

Учитель: Гречневикова Н. В.

посёлок Горняк 2026 -2027 год

Пояснительная записка

В условиях реформирования российской системы образования, поисков объективных оценок качества образования актуализировались проблемы подготовки учащихся и успешного прохождения ими итоговой аттестации в форме Единого Государственного экзамена. Рабочая программа разработана для учащихся 10 классов с использованием материала школьной программы и дополнен материалом книги «Географическая картина мира» Максаковского В.П.Так как в 10 классе всего 1 час географии этот курс позволяет расширить и углубить знания по экономической географии, систематизировать полученные знания.. В этой программе особая роль отводится практическим работам. На уроках учащиеся будут учиться анализировать статистические материалы, добывать их самостоятельно и применять в практических работах; делать выводы из полученных данных.

Данная программа составлена с целью повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Программа рассчитана на 34 часов, 1 час в неделю для подготовки учащихся 10 классов. Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Внеурочная деятельность реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов (Вики-учебник «Вместе готовимся к ЕГЭ по географии»).

Программа предполагает, что основной задачей педагога является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену. Программа курса сориентирована на использование в процессе подготовки учебного пособия «География за сто часов» (Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина) и комплекта рабочих тетрадей-тренажеров «География. Практикум по подготовки к ЕГЭ» издательского центра «Вентана-Граф».

При реализации программы используются различные образовательные технологии (технология деятельностного подхода, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения), а также электронное обучение посредством комплексной автоматизированной информационной системы.

Содержание

1. Особенности экзаменационной работы по географии.**(1ч)** Особенности процедуры проведения ЕГЭ. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения ЕГЭ, бланками ЕГЭ и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

2.География населения мира.(3ч)

Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, полово-возрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

3. География промышленности.(**13ч)** Изучение основных отраслей промышленности мира. Альтернативные источники энергии и их будущее. Определить структуру добычи минерального сырья; основные страны-поставщики минерального сырья на мировой рынок. Объяснить изменение роли горнодобывающей промышленности в эпоху НТР. Охарактеризовать проблемы горнодобывающей промышленности. Роль обрабатывающей промышленности в мировом хозяйстве. Основные страны-лидеры в обрабатывающей промышленности. Роль НИС и ключевых стран в промышленности мира. Изменение географии черной металлургии в мировой промышленности. Роль машиностроения в эпоху НТР, география автомобилестроения, основные страны в мировом машиностроении. Определение основных отраслей химической промышленности мира, основных стран мира. Развитие химической промышленности в эпоху НТР. Изменение географии легкой промышленности.

Практические работы:

1. Анализ запасов нефти, газа и угля в мире.
2. Анализ мировых запасов и добычи минеральных ресурсов мира.
3. Анализ способа выплавки черных металлов и изменение географии черной металлургии в эпоху НТР.

4.Сельское хозяйство мира.(6)

Агробизнес. Зеленая революция. Аквакультура. Марикультура. Анализ структуры растениеводства; география мирового растениеводства. Мировое производство продовольственных культур. Страны-лидеры по размерам валового сбора пшеницы и риса. Структура и география технических и непродовольственных культур. Структура и главные районы животноводства. Изменение мирового поголовья скота. География производства и потребления животноводческой продукции. Развитие и география мирового рыболовства. Уровень развития сельского хозяйства и его влияние на окружающую среду.

Практические работы:

1. Страны-лидеры по производству важнейших сельскохозяйственных культур.
2. Сравнение стран-производителей и стран-потребителей животноводческой продукции.

5.Транспорт мира.(6)

Динамика развития мировой транспортной сети; влияние НТР; уровень развития. География мировых грузопотоков. Структура мирового морского флота (нефтеналивные танкеры, сухогрузы, танкеры-метановозы, пассажирские суда). Морские порты мира – универсальные, специализированные. Динамика мировых пассажирских авиаперевозок. Крупнейшие аэропорты мира. Контейнеризация. «Транспортные мосты». Влияние транспорта на окружающую среду.

6.Международные экономические отношения.(5)

Формы международных экономических отношений. Основные модели экономической стратегии: экспортноориентированная, импортозамещающая. Свободные экономические зоны. Оффшорные зоны. Внешняя торговля. Международная финансовая деятельность. Мировые

финансовые центры. ТНК. Фондовые биржи. Транснациональные банки. Международные валютно-финансовые отношения.

Практическая работа.

1. Анализ изменения товарооборота по основным регионам мира в середине XX – начале XXI вв.

7.Итоговый урок.(1ч) Анализ работ. **Зачет – 1 час.**

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе	
			теории	Практики
1	1. **Введение.** Особенности экзаменационной работы по географии.	**1**	0,5	0,5
	2.География населения мира(3ч)			
2	Население мира.	1	1	1
3	Городское и сельское население	1	0,5	0,5
4	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.	1		1
	3.Промышленность мира.	**13**		
5-6	Топливная промышленность мира.	2	1	1
7-8	Электроэнергетика.	2	1	1
9-10	Горнодобывающая промышленность. Черная металлургия.	2	1	1
11	Цветная промышленность.	1	0,5	0,5
12	Машиностроение мира.	1	1	
13	Химическая промышленность.	1	1	
14	Легкая промышленность.	1	1	
15	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	1	0,5	0,5
16	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1	0,5	0,5
17	Анализ трудных заданий.	1		1
	4.Сельское хозяйство мира.	**6**		
18	Мировое сельское хозяйство. «Зеленая революция».	1	1	
19	Растениеводство мира.	1	0,5	0,5
20	Животноводство мира.	1	0,5	0,5
21	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	1	1	
22	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1		1
23	Анализ трудных заданий.	1	0,5	0,5
	5.Транспорт мира.	**6**		
24	Характеристика транспорта мира.	1	1	
25	Сухопутный транспорт.	1	0,5	0,5
26	Водный транспорт.	1	0,5	0,5
27	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.	1		1
28	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом.	1		1
29	Анализ трудных заданий.	1		1
	6.Международные экономические отношения.	**5**		
30	Международные экономические отношения.	1	1	
31	Мировая торговля.	1	0,5	0,5
32	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.	1		
33	Решение вариантов ЕГЭ	1		1
34	Решение вариантов ЕГЭ.	1		1
	Итого	**34**		

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			теории	Практики	
1	1. **Введение.** Особенности экзаменационной работы по географии.	**1**	0,5	0,5	Беседа, работа с бланками, с географ.источниками
	2.География населения мира(3ч)				
2	Население мира.	1	1	1	Работа с картами, демограф.пирамидами
3	Городское и сельское население	1	0,5	0,5	
4	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.	1		1	Тестирование
	3.Промышленность мира.	**13**			
5-6	Топливная промышленность мира.	2	1	1	Практическая работа
7-8	Электроэнергетика.	2	1	1	Работа с картами,тестир.
9-10	Горнодобывающая промышленность. Черная металлургия.	2	1	1	Практическая работа
11	Цветная промышленность.	1	0,5	0,5	Практическая работа
12	Машиностроение мира.	1	1		
13	Химическая промышленность.	1	1		
14	Легкая промышленность.	1	1		Тестирование
15	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	1	0,5	0,5	тестирование
16	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1	0,5	0,5	тесты
17	Анализ трудных заданий.	1		1	тесты
	4.Сельское хозяйство мира.	**6**			
18	Мировое сельское хозяйство. «Зеленая революция».	1	1		Доклады
19	Растениеводство мира.	1	0,5	0,5	Практическая работа
20	Животноводство мира.	1	0,5	0,5	Практическая работа
21	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	1	1		тесты
22	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1		1	
23	Анализ трудных заданий.	1	0,5	0,5	
	5.Транспорт мира.	**6**			
24	Характеристика транспорта мира.	1	1		лекция
25	Сухопутный транспорт.	1	0,5	0,5	
26	Водный транспорт.	1	0,5	0,5	
27	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания	1		1	урок-практикум

	текстовой формы с кратким ответом.				
28	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом.	1		1	Интернет-ресурсы
29	Анализ трудных заданий.	1		1	тесты
	6.Международные экономические отношения.	**5**			
30	Международные экономические отношения.	1	1		Лекция
31	Мировая торговля.	1	0,5	0,5	Практическая работа
32	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.	1			Тестирование
33	Решение вариантов ЕГЭ	1		1	Практ. работа
34	Решение вариантов ЕГЭ.	1		1	
	Итого	**34**			

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения по географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

-особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

-географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

-особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

-определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

-оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

-применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

-составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

-сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

-понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Контроль реализации программы

Проверка достигаемых учениками образовательных результатов производится в следующих формах:

-текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;

- взаимооценка учащимися работ друг друга, выполненных в группах;

- выполнение заданий пробного ЕГЭ по географии.

Список литературы

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса, Москва, Просвещение, 2005 г.
2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса, Москва «Просвещение», 2011г.
3. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И.: География: Экономическая и социальная география мира: В 2-х частях. Часть 1. 10-11 классы – издательство «Русское слово», 2011г.
4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений – серия «Полярная звезда», издательство «Просвещение», 2011г.

Дополнительная литература:

1. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира. – Москва «Дрофа», 2008г.
2. Холина В.Н. География. Профильный уровень. 10 класс. В 2 кн. Кн.1. – Москва, «Дрофа», 2011г.
3. Экономическая и социальная география мира. 10 класс (CDpc) – Серия: Образовательная коллекция, издательство 1С, 2005г.
4. Сиротин В. И., Курчина С.: География: учебное пособие. Материалы для докладов и рефератов. – Москва, «Дрофа», 2007г.

Интернет-ресурсы:

- http:// www.un.org-Интернет-портал ООН (русскоязычная версия)
- http://www.oecd.org-Организация Экономического сотрудничества
- Сайт кафедры экономической и социальной географии мира МГУ http://www.geogr.msu.ru/cafedra/segzs
- http:// www.geo.1september.ruГазета география.