МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Управление образования администрации Вышневолоцкого муниципального округа

МБОУ "Горняцкая СОШ"

СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
заместитель директора по УВР	Директор МБОУ "Горняцкая СОШ"
Амелина Л.В.	Воронова Е.А.
Приказ № 135-ОД от «04» августа 2026 г.	Приказ № 135-ОД от «04» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса групповых занятий

«Практикум ЕГЭ по русскому языку»

для обучающихся 10 класса

пос. Горняк Вышневолоцкого муниципального округа 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование к программе по русскому языку (практикум) основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций и учебного плана МБОУ «Горняцкая СОШ»

Общая характеристика предмета

Данный курс учитывает специфику КИМов ЕГЭ, обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, направленное на формирование практических навыков. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного элективного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки.

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;

- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при написании сочинения экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

Возраст учащихся: 16-17 лет.

Программа рассчитана на 1 год обучения: 10 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Формы изучения курса: групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

Ожидаемые результаты обучения: в результате изучения курса учащиеся должны
знать / понимать

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

уметь:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.
    - СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 10 класс (34 часа)
    - Введение
    - Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия.

- Языковые нормы.
- Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.
- Орфоэпические нормы
- Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.
- Лексические нормы
- Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.
- Грамматические нормы
- Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.
- Словообразовательные нормы
- Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.
- Морфологические нормы
- Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.
- Синтаксические нормы
- Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.
- Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.
- Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчиненных предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.
- Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные *и, ы* после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. *Н – нн* в различных частях речи. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. Правописание служебных слов.
- Текст. Типы и стили речи.
- Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте.

Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

- Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.
- Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста..
- Коммуникативная компетенция .
- Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.
- Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.
- Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.
- Методическое обеспечение программы.
- Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений воспитанник получал в результате практической деятельности. Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала.
- Техническую оснащённость курса обеспечивают мультимедийный проектор, компьютер, видеозаписи.
- Учебно-методическое обеспечение: таблицы, комплекты карточек, тексты и тесты.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Примечание
1	Введение. Цели и задачи курса. Знакомство с демоверсией	
2-3	Текст. Логико-смысловые отношения между предложениями. Средства связи предложений в тексте. (1,25)	
4	Смысловая и композиционная целостность текста. (22)	
5-6	Стили текста. Типы текста (3,23)	
7	Лексика. Лексическое значение слова. (2)	
8	Лексические нормы. (6) Лексические выразительные средства. Тропы. (26,24)	
9	Синтаксические средства выразительности. (26)	
10	Лексические нормы. Паронимы. (5)	
11	Орфоэпия. Орфоэпические нормы. (4)	
12-13	Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. (7)	
14-16	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. (8)	
17-18	Контрольное тестирование по материалам ЕГЭ	
19	Морфология и орфография. Правописание корней.(9)	
20	Правописание приставок. (10)	
21-22	Правописание суффиксов (кроме Н и НН).(11)	
23	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. (12)	
24-25	Контрольное тестирование по материалам ЕГЭ	
26-27	Правописание НЕ с разными частями речи. (13)	
28-29	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.(14)	
30-31	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. (15)	
32-33	Контрольное тестирование по материалам ЕГЭ	
34	Резерв	

Образец контрольной работы:

Контрольная работа по русскому языку в формате ЕГЭ 10 класс.

1вариант

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
слИвовый включИшь ерЕтик отдалА завИдно

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.
Бабушка с ИГРИВОЙ ворчливостью пеняла внуку.
По итогам года лучшие показатели у ПРОИЗВОДСТВЕННОГО коллектива химического завода.
Сестра вбежала в палату, и ВЗДОХ облегчения вырвался из её груди.
ИСКУСНЫЕ руки переплётчика одели книгу в нарядную одежду.
Яркое лето быстро пролетело, оставив несгладимые впечатления о БЫВШИХ радостных моментах.

3. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.
«Поделись праздником со всеми!» - таков ведущий лейтмотив фотовыставки «Россия – Родина моя».

4. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
ИНТЕРЕСНЕЙШИЙ факт пара КРОССОВОК
квалифицированные РЕДАКТОРЫ
свыше ПЯТИДЕСЯТИ тысяч погода без ЗАМОРОЗОК

5.Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите выбранные цифры под буквами: АБВГД

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с	1)Совершенно случайно, благодаря потерянному портсигару, его присутствие

несогласованным приложением
Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
В) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
Г) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
Д) ошибка в построении предложения с однородными членами

было обнаружено.
2)Я подумал, что, может быть, он занимается бегом, и только что прибежал из стадиона.
3)Все, кто бывали во Флоренции в те годы, помнят на вокзале старую Бэппу – продавщицу цветов.
4)Только тот, кто не бывал там, мог желать туда попасть.
5)Учитель организовал кружок пения и руководил им с большим энтузиазмом.
6)Этот консул кратко упоминается в романе «Хранителе древностей».
7)Приехав на конечную остановку автобуса в посёлок Восточный, ею были обнаружены две собаки.
8)Работая в штабе, он уже знал как о замечательных проделках лётчиков, так и партизан.
9) На экзамене достались Гурьянову "Повести Белкина".

6. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.
1) в..трина, д..ректор, г..ниальный; 2) в..кцина, ор..шение (болот), разб..рать;
3) проч..тать, воспом..нание, изб..рательный (участок);
4) приг..рающий, бл..стящий, соч..тание; 5) ск..чок, пл..вец, р..стение

7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) сош..ют, пас..янс, сверх..естественный
2) пр..чудливый, пр..беречь, пр..волжский
3) поз..прошлый, н..сыпать, пр..образ
4) ра..жимать, и..рисованный, пере..данный (экзамен)
5) в..скликнул,не..бнесённый, пр..вожать

8. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) разборч..вый, успока..вать 2) замш..вый, эмал..вый
3) устойч..вый, отходч..вый 4) запот..вать, увид..л
5) работн..ца, обид..л

9. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) паш..щий, кудахч..щий 2) размолот..шь, распева..шь

3) преобража..мый, очаровыва..шь 4) обеспоко..нный, почист..вший
5) слыш..шь, запомн..вший

10. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.
Страховка на этом аттракционе показалась нам вовсе (НЕ)НАДЁЖНОЙ.
Мы гуляли, (НЕ)ОБРАЩАЯ никакого внимания на моросящий дождь.
Памятник показался нам высоким, хотя высотой был (НЕ)БОЛЕЕ полутора метров.
Пакет был (НЕ)ТЯЖЁЛЫМ, однако к концу пути Андрей сильно утомился.
(НЕ)ПЧЕЛА ли тебя укусила?

11. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.
Через минуту выяснилось, что Николай Васильевич является доктором исторических наук, (ТО)ЕСТЬ человеком интеллигентным, и следовательно, Елена Наумовна не ошиблась, решив иметь с ним дело (НА)ПРЯМУЮ.
В ТО(ЖЕ) время явственно почувствовал, что всё это очень не (ВО)ВРЕМЯ.
В таком случае я должен заявить, что я снимаю с себя всякую ответственность, если (В)СЛЕДСТВИЕ незнакомства с предшествующей перепиской, а ТАК(ЖЕ) неудачного подбора личного состава произойдет катастрофа.
Алёша ДА(ЖЕ) не всерьёз, а с трепетом человека, причастного к таинству, считал себя везучим и волновался, что везение может уйти ТАК(ЖЕ) беспричинно, как и было дадено.
Наверно, там можно было бы укрыться, ТАК(КАК) стрелы и ядра с башни туда ВРЯД(ЛИ) залетали.

12. Укажите все цифры, на месте которых пишутся НН.

Все были чрезвычайно взволнова(1)ы происходящими таинстве(2)ыми и даже потусторо(3)ими событиями, в ту ночь вновь никто не сомкнул глаз, путешестве(4)ики прислушивались к стра(5)ым стукам из гости(6)ой, ударам стари(7)ых часов, стоявших на ками(8)ой полке.

13. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) В тёмной воде озера плавали маленькие рыбки и по мшистым камням ползали маленькие улитки.
2) Его молодая и подвижная жена весь день суетилась по хозяйству беспрестанно ахала и тихонько пела.
3) В ночи раздавались непонятные стуки и утром мы увидели на железной крыше ворон.

4) Пёс то бегал за голубями то гонялся за уносимым ветром бумажным пакетом то нюхал что-то в жёлтой пожухлой траве.
5) Он вошел и повесил свои пальто и шарф на гвоздь у двери.

14. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Внезапно вспышка (1) ослепившей нас (2) молнии распорола тучи, и (3) осветившись ею (4) небо словно раскололось. Удар грома (5) достигший лесной опушки (6) потряс землю.

15. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Должен тебе признаться (1) мой друг (2) я (3) всегда был (4) кажется (5) завистлив или (6) скорее всего (7) самолюбив.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Кеша рассказал (1) своим друзьям во дворе про планету (2) о существовании (3) которой (4) они раньше и не подозревали.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Иногда приходится слышать мнение (1) что (2) прежде чем созреть (3) любовь должна долго вынашиваться (4) в сердцах людей.

18. Определите, какие средства языковой выразительности употреблены в следующих предложениях:*Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.*

А.В крови горит огонь желаний. Б. Твой ум глубок, что море. / Твой дух высок, что горы.

В. Я глупая, а ты умен, живой, а я остолбенелая… Г. Глухие тайны мне поручены…

Список терминов:

1.Эпитет 2.Градация . 3.Метафора 4.Антитеза 5.Эпифора 6.Анафора

Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово– РС», 2019.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.
3. Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.
4. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
5. Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2012: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013.
6. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».
7. Шклярова Т.В., Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Грамотей, 2008.