

Анализ методической работы

МБОУ «Горняцкая СОШ»

за 2020 – 2021 учебный год

Единая методическая тема школы.

Профессиональная компетентность педагога - важнейшее условие развития личности обучающихся.

Цель и задачи, поставленные перед школой.

Главная **цель** деятельности педагогического коллектива школы - способствовать развитию личностной и практической направленности обучения в школе, обеспечивающей подготовку социально компетентного выпускника, обладающего сохранным здоровьем, навыками самостоятельности, саморазвития, творчества, способности к самореализации, высокой мотивацией к созидательной деятельности с активной гражданской позицией.

Задачи:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и создать все условия для успешного введения ФГОС СОО.
2. Продолжить работу по повышению методического мастерства педагогов, выявлению, обобщению и распространению опыта учителей.
3. Продолжить работу по созданию условий для развития творческих способностей учащихся, активизации их познавательной деятельности.
4. Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность;
5. Развивать взаимодействие и взаимосотрудничество с родительской общественностью.

1. Развитие учительского потенциала.

Статистика		Кол-во
1)	Количество педагогов (без внешних совместителей)Всего:	15
	- Из них имеют высшую категорию	3
	- Из них имеют первую категорию	6
	- Из них соответствие занимаемой должности	6
2)	Количество педагогов, имеющих высшее образование	14
3)	Средний возраст педагогов по ОО	42
4)	Количество аттестовавшихся педагогов. Всего:	6
	- Из них повторно аттестовавшихся на имеющиеся категории	2
	- Из них повысили квалификационную категорию	0
	- Из них соответствие занимаемой должности	3
5)	Количество педагогов, прошедших курсы ПК.* Всего:	14
	- Из них на базе ТОИУУ	2
	- Из них на базе других учреждений дополнительного профессионального образования (в том числе с использованием дистанционной формы обучения)	12
6)	Количество педагогов, прошедших курсы ПК в соответствии с ФГОС	0

	Всего:	
	Из них учителей начальных классов	0
	Из них учителей-предметников	0
	Из них других педагогических работников	0
	Из них руководителей	0
7)	Количество педагогов, прошедших курсы ПК по ОДНКНР, ОРКСЭ	0
8)	Количество педагогов, прошедших курсы по программам в рамках национального проекта «Образование» с <u>указанием названия проекта(подчеркнуть или указать название проекта)</u> <i>федеральные – «Современная школа» («Точка роста»), «Успех каждого ребенка»...</i> <i>региональный - «Цифровая образовательная среда»</i>	ЦОС – 14 чел., 1-Точка роста
9)	Количество педагогов, прошедших курсы по функциональной грамотности	0
10)	Имеют Почетную грамоту Министерства просвещения РФ (Министерства образования и науки РФ)	5
	Имеют Почетную грамоту Министерства образования Тверской области	8
11)	Имеют звания	
	-«Заслуженный учитель»	0
	-«Почётный работник общего образования»	0
	-«Отличник народного просвещения»	0
	-«Почетный работник науки и образования Тверской области»	0

** Кол-во педагогов, проходивших КПК на базе ТОИУУ и др. учреждений ДПО, может не совпадать с общим кол-вом. Один педагог может проходить несколько курсов в течение учебного года как на базе ТОИУУ, так и на базе различных учреждений ДПО. В пункте 6 **(всего)** он учитывается один раз.*

№	Распространение педагогического опыта	Сайт	ФИО
1	Размещение в сети Интернет методических материалов виз опыта работы	-	-
	Размещение в сети Интернет методических материалов по духовно-нравственному воспитанию детей	-	-
2	Распространение успешных педагогических проектов виз опыта работы	-	-
	Распространение успешных педагогических проектов , направленных на духовно-нравственное воспитание и просвещение детей	-	-

	Исследовательская и проектная деятельность. Участие в семинарах, конференциях, конкурсах педагогического мастерства	
1)	Количество педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью с учащимися. Всего:	7
	Из них в рамках реализации национального проекта «Образование» (с указанием проекта)	-
	Из них по духовно-нравственному воспитанию	
2)	Количество педагогов, занимающихся проектной деятельностью с учащимися. Всего:	10
	Из них в рамках реализации национального проекта «Образование» (с указанием проекта)	-
	Из них по духовно-нравственному воспитанию	-
3)	Количество педагогов, участвующих в региональных, зональных совещаниях, семинарах, конференциях по актуальным вопросам образования (в том числе дистанционно) Всего:	-
	Из них по вопросам реализации национального проекта «Образование» (с указанием проекта)	-
	Из них по духовно-нравственному воспитанию	-
4)	Количество педагогов, обобщивших опыт работы на школьном и муниципальном уровнях. Всего:	2
	Из них по темам в рамках реализации национального проекта «Образование» (с указанием проекта)	-
	Из них по духовно-нравственному воспитанию	-
5)	Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. (Школьный уровень)	0
6)	Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. (Муниципальный уровень)	0
7)	Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. (Региональный уровень)	0
8)	Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. (Всероссийский уровень)	0
9)	Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. (Международный уровень)	0

А. Анализ методической работы в ОО, в том числе работы структурных методических объединений с указанием самого существенного и ценного, что удалось найти или освоить, технологии, формы и методы, которые оказались наиболее эффективными (ШМО, кафедры, творческие и проблемные группы, другие формы методической работы).

Анализируя работу ШМО классных руководителей можно сказать следующее:

Основной темой, которая рассматривалась на ШМО классных руководителей в 2020-2021 учебном году, была: **«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».**

Цель методической работы: создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

Для реализации этой цели были успешно решены следующие **задачи:**

1. Повышать теоретический, практический уровень подготовки классных руководителей по вопросам педагогики и психологии воспитательной работы.
2. Координировать планирование, организации педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах.
3. Содействовать становлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах.
4. Повышать педагогическую культуру участников воспитательного процесса.
5. Обеспечивать информированность субъектов воспитания в социально-правовых, экономических, медицинских, методических вопросах жизнедеятельности семьи и школы.

На методическом объединении классных руководителей рассматривались решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

В этом учебном году работа методического объединения была разнообразной и насыщенной. В 2020-2021 учебном году было проведено 6 заседаний, на которых рассматривались, обсуждались, делились опытом классные руководители вместе с педагогом-организатором Т.С.Садыковой:

- «Организация учебно-воспитательной работы на новый учебный год».
- «Роль школы и семьи в приобщении детей и формировании у учащихся навыков здорового образа жизни».
- «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС».
- «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».
- «Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога».

Все классные руководители организовывали интересные мероприятия, проводили тренинги, деловые игры, консультации, открытые тематические классные часы, коллективные творческие дела, являлись творцами интересных дел для детей, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Анализ планов воспитательной работы показывает, что несмотря на то, что все мероприятия проводились в каждом классе отдельно, все классные руководители использовали различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

Классные руководители вели большую профилактическую работу. Это дало свои положительные результаты: снизилось количество правонарушений и детей, стоящих на профилактических учетах. В течении года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями.

Еще одно не мало важное направление работы ШМО это «Духовно- нравственное и социальное». Школа совместно проводит мероприятия по духовному направлению с РПЦ День памяти Анны Кашинской и Михаила Тверского, проведение уроков «Мира и добра», участие в муниципальных конкурсах «Пасхальное яйцо». «Рождественская поделка».

В становлении личности учащихся ШМО большую роль отводит социальному направлению. Проведены такие мероприятия :Общешкольные субботники, благоустройство цветников на территории ОО, участие в акциях «Милосердие», «Крышечки добра», «Дети-детям», «Поздравительная почта учителям ветеранам» и много другое.

Подводя итоги работы ШМО классных руководителей, можно сделать вывод, что все проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

В. Оценка результативности всех форм повышения квалификации: курсы, участие в семинарах, конференциях, наставничество, обмен опытом, участие в конкурсах. Анализ изменений в работе.

100% педагогического коллектива прошли курсовую подготовку в 2019-2020 учебном году по актуальной теме в современном образовании, что служит расширению педагогических возможностей, использованию в образовательном процессе полученных знаний в работе над методической темой, разработке новых технологий учета учебных и личных достижений учащихся в целях стимулирования их познавательной активности и повышения учебной мотивации. Высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия. Повышение квалификации педагогических работников - для развития и движения вперед. Фролова Я.М. аттестовалась в 2020-2021 учебном году на первую категорию впервые.

С. Анализ инновационной деятельности (работа творческих групп). Состав группы, цели и задачи, этапы работы, результаты, продукт.

Анализ инновационной деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития образовательного учреждения, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующие школу в социальную инфраструктуру села. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть то же самое время деятельность по развитию самой школы. И поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения. Можно сказать, что мы находимся на этапе активного формирования инноваций.

Инновационная деятельность осуществляется также через:

- участие педагогов в организации и проведении ОГЭ: Виноградова Е.Н., Писарева Н.Г., Воронова Е.А., Гречневикова Н.В., Егорова В.Т., Амелина Л.В.; ЕГЭ- Пиворюнас О.П.
- внешнюю экспертизу профессиональной деятельности педагогических работников (Иванова Ж.Е., Румянцева Н.В.)
- участие в конкурсах, конференциях, форумах, семинарах, олимпиадах, мастер классах учителей школы

D. Анализ работы в рамках реализации национального проекта «Образование» (по реализуемым в ОО проектам).-

E. Оценка результативности данного направления.

Многие учителя стремятся совершенствовать своё педагогическое мастерство, делятся опытом работы на школьном, городском уровне. Однако педагоги школы практически не принимают участие в конкурсах педагогического мастерства. Причины нежелания участвовать в конкурсах: отсутствие свободного времени, большое количество работы с документами вне конкурса, отсутствие личной мотивации.

Проблемное поле: 1. Педагогами не освоены программы курсов по внеурочной деятельности ФГОС ООО и ФГОС НОО, ФГОС СОО.

2. Работа с обучающимися.

Формирование традиционных ценностей, моральных и этических норм у детей			
№	Преподавание предметных областей, курсов, реализация проектов	Кол-во детей в 2019-2020г.	Кол-во детей в 2020-2021г.
1	Реализация предметной области «Основы религиозных культур и светской этики». Мониторинг преподавания.	11	16
2	Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Мониторинг преподавания.	15	9

№	Реализация проекта «Нравственные основы семейной жизни»	Мероприятие	Кол-во детей
1	Содействие в реализации образовательного проекта «Нравственные основы семейной жизни» для обучающихся 10 – 11 классов	0	0

№	Реализация регионального проекта «Живые уроки»	Кол-во детей
1.	Реализация межсетевого взаимодействия ОО с краеведческим музеем города Вышний Волочек по реализации проекта «Живые уроки»	57
2.	Реализация межсетевого взаимодействия ОО с туристическим агентством «Древний Волок» по реализации проекта «Живые уроки»	34

Итоги работы общеобразовательных организаций с обучающимися		Всего за год
1)	Количество обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью в школе	43
	Из них в рамках реализации национального проекта «Образование» (с указанием проекта)	0
2)	Количество обучающихся, занимающихся проектной деятельностью в школе	72
	Из них в рамках реализации национального проекта «Образование» (с указанием проекта)	0
3)	Количество обучающихся, участвующих в исследованиях (мониторингах) по функциональной грамотности	0
4)	Количество победителей и призеров разных конкурсов школьного уровня	47
5)	Количество победителей и призеров разных конкурсов муниципального уровня	12
6)	Количество победителей и призеров разных конкурсов регионального уровня	19
7)	Количество победителей и призеров разных конкурсов всероссийского уровня	6
8)	Количество победителей и призеров разных конкурсов	9

	международного уровня	
--	-----------------------	--

Внедрение целевой модели наставничества в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»*		Кол-во, %
1)	Количество обучающихся от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % **	103, 10% - 10 чел.
2)	Количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника, %***	36, 5,6% - 2 чел.
3)	Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества (кол-во, %), <i>опросный</i>	100
4)	Уровень удовлетворенности обучающихся – наставников участием в программах наставничества (кол-во, %), <i>опросный</i>	100
5)	Количество учителей-молодых специалистов (с опытом работы до 3-х лет)	0
	Из них количество учителей-молодых специалистов (с опытом работы до 3-х лет), вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, %	0
6)	Количество учителей – наставников молодых специалистов	0
7)	Уровень удовлетворенности молодых специалистов, участием в программах наставничества (кол-во) <i>опросный</i>	0

**Письмо Министерства образования Тверской области №101-29/14304-05 от*

02.11.2020 по вовлечению обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества,и Методология наставничества, утвержденная распоряжением Министерством просвещения РФ 25.12.2019 № Р-145, направлены в ОО 06.11.2020

***До конца 2020 года по показателю «Численность обучающихся ОО, охваченных программами наставничества» должно составлять не менее 10%, до конца 2024 года – 70%*

**** Доля обучающихся –наставников должна составлять до конца 2020 – 2%, до конца 2024 - 10%.*

Анализ работы по данному направлению. Все мероприятия, проводимые по данному направлению, позволяют выявить способности детей, дают возможность их развивать и реализовывать. В течение года обучающие принимали участие в конкурсах разного уровня, но не все дети были активны, в основном участвовали одни и те же ученики.

Анализ достижений показывает, что участников конкурсов и др. стало значительно больше по сравнению с прошлым годом. Невысоким остается процент в проектной и исследовательской деятельности. Это обусловлено тем, что проектная и исследовательская деятельность по своему содержанию одна из самых сложных для детского восприятия и реализации. Таким образом, можно сказать о недостаточном уровне включенности классных руководителей в процесс подготовки детей к конкурсам и их сопровождения.

Оценка результативности данного направления. Оценивая данное направление можно сказать, что участников конкурсов и др. стало значительно больше по сравнению с прошлым годом.

Хочется отметить позитивные тенденции в работе по духовно-нравственному воспитанию детей. По результатам внутришкольного контроля по этой теме все классные руководители ведут активную и продуктивную работу совместно с РПЦ в данном направлении.

3. Взаимодействие с родителями.

№	Содействие укреплению семьи.	Мероприятие	Кол-во детей	Кол-во родителей
1	Работа с родителями	Проведение он-лайн родительских собраний, он-лайн поздравление на «День матери», Последний звонок, участие в Совместном проекте «Живые уроки Верхневолжья», участие в муниципальных, школьных, областных и всероссийских конкурсах.	63	137чел.
2	Реализация регионального проекта «Моя Семья» (с указанием классов)	-----	-----	-----

Анализ работы по данному направлению. Как и ежегодно нашей школе всегда большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимодействие школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Совместные мероприятия, экскурсии. активно ведётся работа совместно с родителями. Но так как мы работали в условия новой коронавирусной инфекции, все мероприятия с родителями у нас проходили в он-лайн формате. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях, конкурсах.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах не только класса, но и школы.

Оценка результативности данного направления. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает хорошей оценки. За год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. С одной из трудностью которой столкнулись учителя, это проведения родительских собраний в он-лан формате, причиной стало то, что у многих родителей нет хорошего интернета, многие не умеют пользоваться компьютерными программами и выходит на конференцию в он-лайн режиме.

4. Выводы по работе за учебный год.

Реализация каждой поставленной в 2020-2021 учебном году задачи через

- ✓ развитие учительского потенциала,
- ✓ работу с обучающимися,
- ✓ работу с родителями.

1. Организация методической работы в образовательном учреждении на современном уровне – это необходимое условие реализации инновационной деятельности педагогического коллектива и образовательного учреждения в целом, работающего в режиме развития.
2. Методическая работа направлена на повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.
3. В образовательный процесс внедрены современные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе вариативные подходы к деятельности обучающихся
4. Методическая работа, основанная на диагностической основе, продолжительно влияет на педагогическое мастерство учителей, стимулирует их творчество, ведет к повышению качества знаний обучающихся.
6. Созданы условия для приобретения учащимися положительного опыта познавательной, интеллектуальной и социально значимой деятельности.
7. Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей администрацией школы, специалистами, учителями – предметниками, классными руководителями. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

Проблемы и недостатки: 1. Не все педагоги мотивированы на достижение высоких результатов в работе с одаренными детьми, что сказывается на результативности учащихся в предметных олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах.

2. Низкая мотивация отдельных педагогов на пропаганду собственного педагогического опыта, отсутствие обобщенного опыта работы, низкая мотивация на участие в конкурсах профессионального мастерства.

3. Отсутствие навыков аналитической деятельности, технологии самооценки и самоанализа результатов и собственного опыта у отдельных педагогов.

5. Задачи на следующий год.

1. Повышать уровень профессиональной компетентности учителей с учетом основных направлений инновационной работы школы.
2. Обеспечивать методическое сопровождение деятельности молодых и вновь принятых педагогов.
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Совершенствовать умения педагогов применять нетрадиционные формы уроков, осуществлять самоанализ, самоконтроль своей деятельности с целью повышения профессионального мастерства.

5. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
6. Внедрять новые формы работы по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.
7. Создавать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам.
8. Разнообразить формы работы с одаренными учащимися, направленными на достижение более высоких результатов.
9. Обеспечить качественную подготовку и проведение школьных олимпиад, методических недель, научно-методических конференций, конкурсов с целью повышения мотивации педагогов и качества образования учащихся.

Заместитель директора по УВР:

Писарева Н.Г.

Педагог-организатор:

Садыкова Т.С.