

**Анализ методической работы
Общеобразовательной организации Вышневолоцкого городского округа
МБОУ «Горняцкая СОШ»
за 2021 – 2022 учебный год**

Единая методическая тема школы

«Совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога, как условие и средство обеспечения нового качества образования»

Цель и задачи, поставленные перед школой

Цель:

Выявление оптимальных средств, методов, форм и Интернет-ресурсов взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности

Задачи:

- Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио)
- Совершенствование владения технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе.
- Продолжить работу по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам.
- Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.
- Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

1. Развитие учительского потенциала

1. Общие сведения о педагогических работниках (количество, категории, образование, средний возраст, награждения).
2. Аттестация в учебном году.
3. Прохождение курсов ПК по направлениям в учебном году.

СМ. Приложение 1 по ссылке

Статистика			Кол-во
1)	Количество педагогов (без внешних совместителей)	Всего:	14
	- Из них имеют высшую категорию		3
	- Из них имеют первую категорию		4
	- Из них соответствие занимаемой должности		7
2)	Количество педагогов, имеющих высшее образование		13
3)	Средний возраст педагогов по ОО		46
4)	Количество аттестовавшихся педагогов в учебном году (в том числе по упрощенной системе для членов профсоюза)	Всего:	6
	- Из них на высшую квалификационную категорию		1
	- Из них на первую квалификационную категорию		3
	- Из них на соответствие занимаемой должности		2
5)	Количество педагогов, прошедших курсы ПК *	Всего:	10
	- Из них на базе ТОИУУ		0
	- Из них на базе других учреждений дополнительного профессионального образования (в том числе с использованием дистанционной формы обучения)		10
6)	Количество педагогов, прошедших курсы ПК в соответствии с обновленными ФГОС		10

	Всего:	
	Из них учителей начальных классов	2
	Из них учителей-предметников	8
	Из них других педагогических работников	0
7)	Количество педагогов, прошедших курсы ПК по ОДНКНР, ОРКСЭ	1
8)	Количество педагогов, прошедших курсы ПК в рамках национального проекта «Образование» по направлениям:	
	«Школа современного учителя»	4
	«Точки роста»	1
	«Цифровая образовательная среда» (ЦОС)	14
	«IT-куб», «Кванториум»	1
	«Успех каждого ребенка»	1
9)	Количество педагогов, прошедших курсы по функциональной грамотности	0
10)	Количество педагогов, прошедших курсы по финансовой грамотности	0
11)	Количество руководителей (директора, заместители), прошедших курсы ПК	2
	Из них <u>в соответствии с обновленными ФГОС</u>	2
12)	Имеют Почетную грамоту Министерства просвещения РФ (Министерства образования и науки РФ)	5
	Имеют Почетную грамоту Министерства образования Тверской области	8
13)	Имеют звания	
	-«Заслуженный учитель»	0
	-«Почётный работник общего образования»	0
	-«Отличник народного просвещения»	0
	-«Почетный работник науки и образования Тверской области»	0

4. Распространение педагогического опыта

№	Распространение педагогического опыта	Сайт	Название работы	ФИО
1	Размещение в сети Интернет методических материалов из опыта работы	-	-	-
	Размещение в сети Интернет методических материалов по духовно-нравственному воспитанию детей	-	-	-
2	Распространение успешных педагогических проектов из опыта работы	-	-	-
	Распространение успешных педагогических проектов , направленных на духовно-нравственное воспитание и просвещение детей	-	-	-

5. Исследовательская и проектная деятельность педагогов. Участие в семинарах, конференциях, конкурсах педагогического мастерства.

СМ. Приложение 2 по ссылке

	Исследовательская и проектная деятельность. Участие в семинарах, конференциях, конкурсах педагогического мастерства	
1)	Количество педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью с учащимися. Всего:	7

	Из них в рамках реализации национального проекта «Образование» (с указанием проекта)	-
	Из них по духовно-нравственному воспитанию	-
	Количество педагогов, занимающихся проектной деятельностью с учащимися. Всего:	10
2)	Из них в рамках реализации национального проекта «Образование» (с указанием проекта)	0
	Из них по духовно-нравственному воспитанию	0
	Количество педагогов, участвующих в региональных, зональных совещаниях, семинарах, конференциях по актуальным вопросам образования (в том числе дистанционно) Всего:	-
3)	Из них по вопросам реализации национального проекта «Образование» (с указанием проекта)	-
	Из них по духовно-нравственному воспитанию	-
	Количество педагогов, обобщивших опыт работы на школьном и муниципальном уровнях. Всего:	4
4)	Из них по темам в рамках реализации национального проекта «Образование» (с указанием проекта)	-
	Из них по духовно-нравственному воспитанию	-
	Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. (Муниципальный уровень)	1
5)	Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. (Региональный уровень)	0
6)	Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. (Всероссийский уровень)	0
7)	Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. (Международный уровень)	0
8)		

А. Анализ методической работы в ОО, в том числе работы структурных методических объединений с указанием самого существенного и ценного, что удалось найти или освоить, технологии, формы и методы, которые оказались наиболее эффективными (ШМО, кафедры, творческие и проблемные группы, другие формы методической работы).

Анализируя работу ШМО классных руководителей можно сказать следующее:

Членами методического объединения анализировались результаты итоговой и промежуточной аттестаций, также было организовано посещение уроков коллег, изучение и обобщение передового педагогического опыта.

В целом результатом работы школьного методического объединения стала выработка методических рекомендаций для различных категорий педагогов:

- 1) Педагогический поиск и его влияние на решение проблем образования.
- 2) Пути развития профессионального потенциала учителя.
- 3) Технология игровой деятельности на уроках как фактор формирования ключевых компетенций учащихся.
- 4) Пути и средства обеспечения качества образования.
- 5) Технология дистанционного обучения как средство реализации современных целей образования.
- 6) Профессиональные компетенции педагогов на уроках естественно – математического цикла в условиях информатизации образования.
- 7) Повышение качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС через внедрение современных образовательных технологий.
- 8) Роль учителя в создании условий для саморазвития младших школьников в процессе игровой и проектной деятельности.

9) Создание развивающей образовательной среды: актуальные проблемы.

В. Оценка результативности всех форм повышения квалификации: курсы, участие в семинарах, конференциях, наставничество, обмен опытом, участие в конкурсах. Анализ изменений в работе.

100% педагогического коллектива прошли курсовую подготовку в 2021-2022 учебном году по актуальным темам в современном образовании, что служит расширению педагогических возможностей, использованию в образовательном процессе полученных знаний в работе над методической темой, разработке новых технологий учета учебных и личных достижений учащихся в целях стимулирования их познавательной активности и повышения учебной мотивации. Высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

С. Анализ инновационной деятельности (работа творческих групп). Состав группы, цели и задачи, этапы работы, результаты, продукт.

Анализ инновационной деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития образовательного учреждения, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующие школу в социальную инфраструктуру села. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы. И поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения. Можно сказать, что мы находимся на этапе активного формирования инноваций.

Инновационная деятельность осуществляется также через:

- участие педагогов в организации и проведении всех форм ГИА (ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ)
- участие в конкурсах, конференциях, форумах, семинарах, олимпиадах, мастер классах учителей школы

Д. Анализ работы в рамках реализации национального проекта «Образование» (по реализуемым в ОО проектам) –

Е. Оценка результативности данного направления.

Многие учителя стремятся совершенствовать своё педагогическое мастерство, делятся опытом работы на школьном, городском уровне. Однако педагоги школы практически не принимают участие в конкурсах педагогического мастерства. Причины нежелания участвовать в конкурсах: отсутствие свободного времени, большое количество работы с документами вне конкурса, отсутствие личной мотивации.

2. Работа с обучающимися

1. Формирование традиционных ценностей, моральных и этических норм у детей

Формирование традиционных ценностей, моральных и этических норм у детей			
№	Преподавание предметных областей, курсов, реализация проектов	Кол-во детей в 2021-2022 уч.г.	Кол-во детей в 2022-2023 уч.г.
1	Реализация предметной области «Основы религиозных культур и светской этики». <u>Мониторинг преподавания с указанием модуля.</u> Модуль «Основы светской этики»	9	18

	Модуль «Основы православной культуры»	0	0
2	Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Мониторинг преподавания.	19	9

2. Реализация регионального проекта «Живые уроки»

СМ. Приложение 3 по ссылке

№	Реализация регионального проекта «Живые уроки»	Кол-во детей
1.	Реализация межсетевого взаимодействия ОО с краеведческим музеем города Вышний Волочек по реализации проекта «Живые уроки»	64
2.	Реализация межсетевого взаимодействия ОО с туристическим агентством «Древний Волок» по реализации проекта «Живые уроки»	80

3. Итоги работы ОО с обучающимися. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся.
Участие в конкурсах различных уровней

СМ. Приложение 3 по ссылке

Итоги работы общеобразовательных организаций с обучающимися		Всего за год
1)	Количество обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью в школе	40
	Из них в рамках реализации национального проекта «Образование» (с указанием проекта)	-
	Из них в рамках духовно-нравственного воспитания	-
2)	Количество обучающихся, занимающихся проектной деятельностью в школе	74
	Из них в рамках реализации национального проекта «Образование» (с указанием проекта)	-
	Из них в рамках духовно-нравственного воспитания	-
3)	Количество обучающихся, участвующих в исследованиях (мониторингах) по функциональной грамотности	-
4)	Количество победителей и призеров разных конкурсов школьного уровня	49
5)	Количество победителей и призеров разных конкурсов муниципального уровня	8
6)	Количество победителей и призеров разных конкурсов регионального уровня	7
7)	Количество победителей и призеров разных конкурсов всероссийского уровня	11
8)	Количество победителей и призеров разных конкурсов международного уровня	9

4. Внедрение целевой модели наставничества

Внедрение целевой модели наставничества в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»*		Кол-во (%)
1)	Количество обучающихся от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % **	18
2)	Количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника, % ***	5
3)	Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества (кол-во, %), <i>опросный</i>	
4)	Уровень удовлетворенности обучающихся – наставников участием в программах наставничества (кол-во, %), <i>опросный</i>	
5)	Количество учителей-молодых специалистов (с опытом работы до 3-х лет)	14% (2 молодых специалиста)
	Из них количество учителей-молодых специалистов (с опытом работы до 3-х лет), вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, %	100%
6)	Количество учителей – наставников молодых специалистов	14% (2 наставника)
7)	Уровень удовлетворенности молодых специалистов, участием в программах наставничества (кол-во) <i>опросный</i>	

**Письмо Министерства образования Тверской области №101-29/14304-05 от 02.11.2020 по вовлечению обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества, и Методология наставничества, утвержденная распоряжением Министерством просвещения РФ 25.12.2019 № Р-145, направлены в ОО 06.11.2020*

***До конца 2020 года по показателю «Численность обучающихся ОО, охваченных программами наставничества» должно составлять не менее 10%, до конца 2024 года – 70%*
**** Доля обучающихся – наставников должна составлять до конца 2020 – 2%, до конца 2024 - 10%.*

А. Анализ работы по данному направлению. Все мероприятия, проводимые по данному направлению, позволяют выявить способности детей, дают возможность их развивать и реализовывать. В течение года обучающиеся принимали участие в конкурсах разного уровня, но не все дети были активны, в основном участвовали одни и те же ученики.

Анализ достижений показывает, что участников конкурсов и др. стало значительно больше по сравнению с прошлым годом. Невысоким остается процент в проектной и исследовательской деятельности. Это обусловлено тем, что проектная и исследовательская деятельность по своему содержанию одна из самых сложных для детского восприятия и реализации. Таким образом, можно сказать о недостаточном уровне включенности классных руководителей в процесс подготовки детей к конкурсам и их сопровождения.

В. Оценка результативности данного направления. Оценивая данное направление можно сказать, что участников конкурсов и др. стало значительно больше по сравнению с прошлым годом. Хочется отметить позитивные тенденции в работе по духовно-нравственному воспитанию детей. По результатам внутришкольного контроля по этой теме все классные руководители ведут активную и продуктивную работу совместно с РПЦ в данном направлении.

5. Взаимодействие с родителями

№	Содействие укреплению семьи.	Мероприятие	Кол-во детей	Кол-во родителей
1	Работа с родителями	«День знаний», «День матери», «Новый год», «День семьи», «Последний звонок». Общешкольные и общеклассные родительские собрания. Совместное участие в проекте «Живые уроки Верхневолжья»	154	60
2	Реализация регионального проекта «Моя Семья» (с указанием классов)	-	-	-

Анализ работы по данному направлению. В нашей школе всегда активно ведётся работа совместно с родителями. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, выставках, конкурсах различного уровня, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах не только класса, но и школы.

Оценка результативности данного направления. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает хорошей оценки. За 2021-2022 уч.год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы и методы работы с родителями.

6. Выводы по работе за учебный год

Реализация **каждой поставленной** в 2021-2022 учебном году **задачи через**

- ✓ развитие учительского потенциала,
- ✓ работу с обучающимися,
- ✓ работу с родителями.

Развитие учительского потенциала

В МБОУ «Горняцкая СОШ» развитие учительского потенциала является одной из важнейших задач методической работы. Для развития учительского потенциала в школе создаются необходимые условия, создана система материального стимулирования педагогов. Педагоги школы применяют в учебной и внеклассной работе современные технологии. Этому способствуют курсы повышения квалификации, развитие профессионализма через систему методической работы, которая включает деятельность ШМО, самообразовательную работу педагогов, участие в семинарах по передаче опыта, педсоветах. Включенность педагогов в систему методической работы создает условия для реализации творческого потенциала. Расширяется распространение педагогического опыта как среди педагогов школы, так и на районном уровне. На школьном уровне проходят отчеты педагогов, обмен опытом. С целью оказания методической помощи молодым учителям и изучения опыта работы педагогов с большим стажем работы администрацией школы проводилось посещение уроков с последующим анализом.

Выводы:

1. Организация методической работы в образовательном учреждении на современном уровне – это необходимое условие реализации инновационной деятельности педагогического коллектива и образовательного учреждения в целом, работающего в режиме развития.
2. Методическая работа направлена на повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.
3. В образовательный процесс внедрены современные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе вариативные подходы к деятельности обучающихся
4. Методическая работа, основанная на диагностической основе, продолжительно влияет на педагогическое мастерство учителей, стимулирует их творчество, ведет к повышению качества знаний обучающихся.
5. Не достаточно высок уровень вовлеченности учителей в методическую работу и в конкурсные мероприятия муниципального и регионального уровня.

Работа с обучающимися:

1. Созданы условия для приобретения учащимися положительного опыта познавательной, интеллектуальной и социально значимой деятельности.
2. Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию обучения, требует от педагога усиленной подготовки, каждодневного кропотливого труда по развитию личности ребёнка. Учитель работает не только на развитие специальной интеллектуальной одарённости ученика, но и на развитие олимпиадного движения. При работе с учащимися, имеющими высокую мотивацию обучения, учитель использует личностно-ориентированный, дифференцированный подходы в обучении, вовлекает учащихся в исследовательскую работу, побуждает выдвигать идеи, анализировать литературу и материалы сети Интернет.
3. Задача педагога при работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию учебно-познавательной деятельности - проявить у учащихся интерес к предмету, заинтересовать положительной динамикой успеха, развивать обще учебные навыки, логическое мышление, критическое мышление, воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели. Для повышения познавательного интереса необходимо использовать проблемные ситуации, решение задач с практическим содержанием, информационные технологии (устные интерактивные задания, решение заданий на сайте «Сдам ГИА», «Сдам ЕГЭ», онлайн тестирование), использовать ситуации успеха.
4. Необходимо активизировать и продолжить работу как с неуспевающими, так и с мотивированными учениками.

Работа с родителями

1. Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей администрацией школы, специалистами, учителями – предметниками, классными руководителями.
2. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.
3. Активность родителей говорит о том, что эти формы работы являются востребованными.
4. Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.
5. На сегодняшний день можно сказать, что в школе сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками досуговой деятельности, создана атмосфера взаимоуважения.

Проблемы и недостатки:

1. Не все педагоги мотивированы на достижение высоких результатов в работе с одаренными детьми, что сказывается на результативности учащихся в предметных олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах.

2. Низкая мотивация отдельных педагогов на пропаганду собственного педагогического опыта, отсутствие обобщенного опыта работы, низкая мотивация на участие в конкурсах профессионального мастерства.

3. Отсутствие навыков аналитической деятельности, технологии самооценки и самоанализа результатов и собственного опыта у отдельных педагогов.

7. Задачи на следующий год

1. Повышать уровень профессиональной компетентности учителей с учетом основных направлений инновационной работы школы.

2. Обеспечивать методическое сопровождение деятельности молодых и вновь принятых педагогов.

3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4. Совершенствовать умения педагогов применять нетрадиционные формы уроков, осуществлять самоанализ, самоконтроль своей деятельности с целью повышения профессионального мастерства.

5. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

6. Внедрять новые формы работы по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.

7. Создавать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам.

8. Разнообразить формы работы с одаренными учащимися, направленными на достижение более высоких результатов.

9. Обеспечить качественную подготовку и проведение школьных олимпиад, методических недель, научно-методических конференций, конкурсов с целью повышения мотивации педагогов и качества образования учащихся.