

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ДИРЕКТОРА
МБОУ «ГОРНЯЦКАЯ СОШ»
ПО ИТОГАМ
2020 – 2021 УЧЕБНОГО ГОДА
2021 год

Заслушан на педагогическом совете
26.08.2021г. протокол №1

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика ОУ.**
- 2. Состав обучающихся в ОУ.**
- 3. Структура управления ОУ, его органов самоуправления.**
- 4. Условия осуществления образовательного процесса.**
- 5. Учебный план ОУ. Режим обучения.**
- 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**
- 7. Результаты образовательной деятельности.**
- 8. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.**
- 9. Организация питания.**
- 10. Обеспечение безопасности.**
- 11. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ОУ.**
- 12. Социальная активность и социальное партнёрство.**
- 13. Основные сохраняющиеся проблемы школы.**
- 14. Основные направления развития школы в ближайшей перспективе.**
- 15. Общие выводы по итогам учебного года и задачи на новый учебный год.**

Введение

Уважаемые ученики, родители, посетители сайта!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад директора МБОУ «Горняцкая СОШ». В данном документе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, чего она достигла к концу 2020-2021 учебного года, какие у нее проблемы, перспективы, приоритеты и основные направления развития.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется Программа развития образовательного учреждения (2020-2025 гг.)

Главная цель деятельности педагогического коллектива школы - способствовать развитию личностной и практической направленности обучения в школе, обеспечивающей подготовку социально компетентного выпускника, обладающего сохранным здоровьем, навыками самостоятельности, саморазвития, творчества, способности к самореализации, высокой мотивацией к созидательной деятельности, с активной гражданской позицией.

Данный отчет составлен на основе самоанализа работы образовательного учреждения, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения. Часть представленной информации дана в сравнении с предыдущими годами, что позволит увидеть динамику промежуточных процессов.

I. Общая характеристика ОУ.

1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Горняцкая средняя общеобразовательная школа».

1.2. Учредитель:

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет администрация Вышневолоцкого городского округа в лице управления образования администрации Вышневолоцкого городского округа.

1.3. Юридический адрес:

171115 Тверская область, г. Вышний Волочек, посёлок Горняк, улица Школьная, дом 9

Администрация школы

Директор школы: Воронова Елена Александровна,

Заместитель директора по УВР: Писарева Наталья Геннадьевна

Телефон: (48233) 7-87-24

Электронная почта: gor-2009@mail.ru

Сайт: <http://гсош.ввроо.рф>

1.4. Режим функционирования.

Школа функционирует в режиме развития.

С **2008 - 2009** учебного года работает «Школа будущего первоклассника».

С **2017** учебного года в школе введен второй иностранный язык - немецкий. Продолжается внедрение стандартов второго поколения в основной школе.

С **2018** школа является пилотной площадки курса «Семейная этика»

1.5. Формы образования.

В 2020-2021 учебном году в школе обучались 137 обучающихся.

Основные формы обучения:

1 степень – классно-урочная с доминирующей игровой деятельностью;

2 степень – классно-урочная с доминирующей познавательной практико-ориентированной деятельностью;

3 степень – лекционно-зачётная и классно-урочная с доминирующей познавательной деятельностью.

1.6. Из истории школы

История школы тесно связана с историей возникновения самого поселка, которая не уходит корнями в далекое прошлое. В 1948 году, когда для восстановления столицы потребовался песок и щебень, на территории поселка было обнаружено большое количество камня с содержанием гранита. Все это: залежи нерудного материала, близкое расположение Октябрьской железной дороги для отгрузки ископаемого материала, послужило поводом для строительства горнообоготительной фабрики и строительства жилья для рабочих. С ростом производства и востребованностью квалифицированных кадров, начальная Терелесовская школа, которая располагалась в довоенные и военные годы в деревне Терелесово, не удовлетворяла запросам общества. В связи с чем, в 1959 году на территории поселка Горняк сдано в эксплуатацию новое здание школы. С этого времени начинает свою деятельность Терелесовская восьмилетняя школа.

В 1991 году происходит реорганизация школы из основной в среднюю, а в 1997 году распоряжением № 971 от 08.12.07г. Главы Вышневолоцкого района М.В. Соловьева в целях упорядочения названия школы по признаку её места расположения, изменено название «Терелесовская средняя школа» на «Горняцкая средняя общеобразовательная школа»

Характеристика территории

Посёлок Горняк – центр Горняцкого сельского поселения. В поселение входят населенные пункты: деревня Терелесово, поселок Белый Омут, станция Елизаровка, деревня Обradoво.

Горняцкая средняя общеобразовательная школа расположена в посёлке Горняк Вышневолоцкого района Тверской области. По территории поселения, в 300 метрах от самого поселка проходит Октябрьская железная дорога. Крупных промышленных центров нет. На территории поселения функционируют два детских сада (в поселке Горняк и поселке Белый Омут), два дома культуры и ФАПы, в этих же поселках.

Демографическая ситуация

Общая численность населения Горняцкого сельского поселения – 1722 человека, из них в посёлке Горняк проживает 838 человек – 48,6% от общей численности (данные на 01.01.2011 года).

Рабочее население в основном трудится в городе Вышний Волочек, который расположен в 5 километрах от поселка и вахтовым способом в городах: Тверь, Москва, Санкт-Петербург.

Динамика численности обучающихся МОБУ «Горняцкая СОШ» за 5 лет:

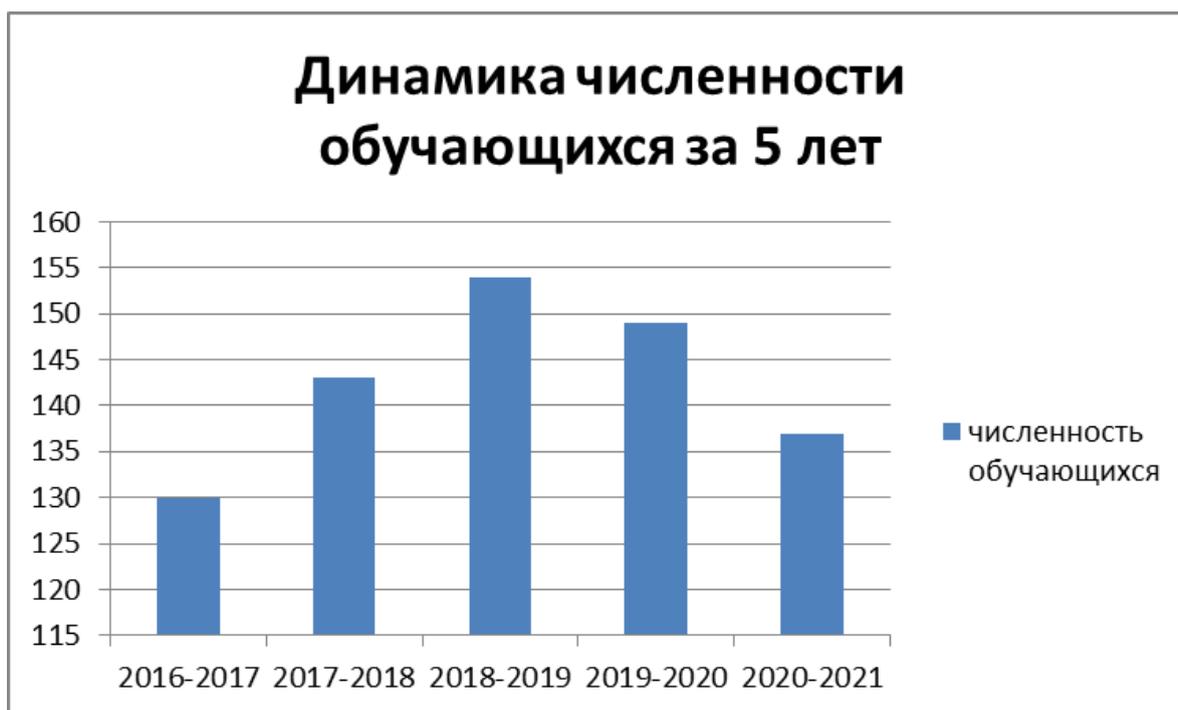
2016 – 2017 учебный год – 130

2017 - 2018 учебный год - 143

2018 – 2019 учебный год – 154

2019 – 2020 учебный год – 149

2020 – 2021 учебный год – 137



1.7. Цель и задачи Программы развития:

Разработка и внедрение оптимальной стратегии развития, способствующей созданию условий для получения качественного образования, полноценной самореализации и успешности каждого учащегося в современных социально-экономических условиях; обеспечивающей конкурентоспособность ОУ на рынке образовательных услуг.

1. Достижение качества образовательных результатов обучающихся.
2. Обеспечение качества условий предоставления образовательных услуг.

3. Совершенствование управления системой образования ОУ.

1.8. Приоритетные направления развития:

Обеспечение качества и доступности образовательных услуг населению поселения.

Обеспечение эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов.

Приведение оснащения школы в соответствие с современными требованиями. Обеспечение безопасных и комфортных условий осуществления образовательного процесса.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательную среду и систему управления ОУ

Обеспечение ОУ квалифицированными педагогическими кадрами.

Совершенствование государственно-общественного управления, совершенствование детской общественной организации.

Создание условий для сохранения здоровья школьников.

II. Состав обучающихся в ОУ

2.1. Общий контингент обучающихся за год, в т. ч. по ступеням обучения.

По плану комплектования в МБОУ «Горняцкая СОШ» в 2020-2021 учебном году было скомплектовано **11 общеобразовательных классов:**

На начало учебного года количество учащихся составило 137 человек, из них:

1-4 классы – 56 человек,

5–9 классы – 71 человек,

1 10 класс – 8 человек,

1 11 класс – 2 человека.

Средняя наполняемость общеобразовательных классов – 12 человек

2.2. Количественное соотношение учащихся, проживающих в районе школы и на других территориях.

Дети, проживающие в посёлке Горняк – 65 человека 47%

Дети, проживающие в посёлке Белый Омут – 50 человек 36%

Дети, проживающие в деревне Терелесово – 9 человек 7%

Дети, проживающие в городе Вышний Волочек - 8 человек 6%

Дети, проживающие в поселке Терелесовский – 5 человек 4%

2.3. Количество опекаемых и состоящих на учете в Инспекции по делам несовершеннолетних, совершивших преступление

В школе обучается 3 опекаемых ребенка.

Двое учащихся состоят на внутришкольном учете.

Учащихся, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, 1.

2.4. Социальный состав семей

По социальному статусу	По социальному составу	По уровню образования
Служащие – 8,8%	Полные – 87%	Высшее – 14%
Рабочие – 67,9%	Неполные – 13%	Среднее специальное – 46%
Частные предприниматели - 0,8%	Малообеспеченные - 16,6%	Среднее – 36%
Безработные – 22,5%	Многодетные – 7,6%	Основное – 4%

2.5. Занятость учащихся во внеурочное время.

В школе реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям:

- Естественнонаучное
- социально-педагогическое
- физкультурно-спортивное

	Кол-во кружков на начало года	В них детей	Кол-во кружков на конец года	В них детей	Закреты кружки, секции в течение года (перечислить)	Причина
ОУ	8	136	8	136	-	

- Организация летнего отдыха и труда обучающихся:

- Летний пришкольный лагерь – 85 человек
- Школьный трудовой отряд «Инициатива» - 10 человек
- Количество детей, работающих на пришкольных участках. – 63 человек
- Организация работы волонтерской группы «Вожатых» в летнем пришкольном лагере – 4 человека.
- Трудоустройство в летний период через ЦЗ – 12 человек

2.6. Мотивация учащихся к учебной деятельности.

Мотивация учащихся к учебной деятельности обеспечивается воспитательной системой школы, которая ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивиду-

альности; на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними. Основу развивающей воспитательной системы школы педагогический коллектив видит в познавательной коллективной деятельности. Учитывая необходимость актуализации учения как главного вида деятельности школьников, школа строит воспитательную систему на базе постоянного совершенствования познавательной деятельности. Положительными предпосылками для этого является то, что для большинства членов педагогического коллектива характерны высокое профессиональное мастерство, значительный творческий потенциал, стремление к новым начинаниям.

Главным условием становления высокоэффективной познавательной деятельности является ранее выявление способностей детей с последующей дифференциацией обучения. В центре воспитательной работы стоит личность ученика, его интересы, успехи. Основная задача педагогического коллектива создать в школе такие условия, при которых успех к учебе становится реальным делом, а дети могут учиться успешно, так как им создается благоприятная психологически комфортная атмосфера, существует уважительное отношение к детям, терпимость к их мнению и недостаткам. Работа с учащимися в школе, направленная на мотивацию их к учебной деятельности включает в себя три взаимосвязанных блока: воспитание на уроке, внеклассная работа, работа с родителями.

В рамках учебно-познавательной деятельности работа в школе направлена на формирование положительного отношения к учебному труду, знаниям, науке, людям интеллектуального труда. Традиционные формы работы: работа с учащимися непосредственно на уроках; выступления учащихся, на круглых столах, классных часах на различные темы; участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах разного уровня. Способствует повышению мотивации учащихся и проведение мероприятий в рамках традиционных предметных недель. В прошедшем учебном году в рамках различных тематических недель проходили круглые столы и творческие мероприятия.

2.7. Достижения обучающихся

Участники, призёры и победители в районных, областных и всероссийских конкурсах в 2020-2021 учебном году

Месяц	Мероприятие	Класс	Итоги участия, Ф.И.участников
сентябрь	Муниципальный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества детских рисунков и плакатов «Твоя безопасность в твоих руках»	3	1.Лебедева Ангелина, участник 2.Лебедева Диана, участник 3.Комарова Дарья, победитель – 1 место
		7	1.Егорова Ярослава-1 место
сентябрь	Городской творческий конкурс «Природа и фантазия» 2020	2	1.Егорова Лада – призер, 2 место
		3	1.Быкова Екатерина, победитель – 1 место 2.Сахаров Денис, участник 3.Комарова Дарья, участник
		7	1.Егорова Ярослава-2 место
ноябрь	Этнографический диктант	4	2.Пенчук Лев
ноябрь	Всероссийская олимпиада для 1 - 4 классов «Юнга»	3	1.Сахаров Денис(матем) – победитель 3 место

			2. Лебедева Диана (окр. мир.) – участник (русс.яз.) – победитель 2 место 3. Малашина Софья (англ.яз.) – победитель 5 место (матем) – победитель 5 место (окр. мир.) – участник (русс.яз.) – победитель 3 место (лит.чт.) - победитель 2 место
ноябрь	Международная олимпиада по английскому языку «English Skills: Autumn-2020»	6	Победители – 1 человек 1. Буякова Ксения Призеры – 1 человека 1. Заверач Ульяна
ноябрь	Международная олимпиада по английскому языку «English Skills: Autumn-2020»	7	Победители – 2 человека 1. Шамарова Эвелина 2. Егорова Ярослава Призеры – 1 человек 1. Головешкина Карина
ноябрь	Международная олимпиада по английскому языку «English Skills: Autumn-2020»	8	Призеры – 1 человек 1. Андроник Ксения
декабрь	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	1	1. Штана Антон - Диплом победителя 2. Трофимова Лилия- Диплом победителя 3. Уланова Вероника- Диплом победителя 4. Гунчина Полина- Диплом победителя 5. Иванова Агата - Похвальная грамота
декабрь	Муниципальный конкурс "Рождественская открытка"	4	Пенчук Лев, Абросимова Лилия
декабрь	Городская природоохранная акция «В защиту елочки»	5	Гречневикова Евгения Илюхин Михаил Призер (Сертификат участника) Призер (Сертификат участника)
январь	Городская природоохранная акция «Покормите птиц зимой!»	4	Пушкина Алина, призер Верзилин Иван, призер
январь	Смарт КЕНГУРУ» Конкурс – игра для 2-10 класса	3	Лебедева Ангелина Лебедева Диана Малашина Софья

			Головешкин Арсений Мироносцев Сергей Сахаров Денис
январь	«Смарт КЕНГУРУ»	4	АБРОСИМОВА АНГЕЛИНА, победитель 3 место в районе АНДРИАНОВ ГЛЕБ, сертификат участника КРУПЫШЕВ ВИТАЛИЙ сертификат участника ВЕРЗИЛИН ИВАН сертификат участника ВАСИЛЬЕВА СВЕТЛАНА сертификат участника ПЕНЧУК ЛЕВ сертификат участника
январь	Всероссийский конкурс «Кенгуру»	9	Семенова С., Курочкин В., Медведев А.
январь	Всероссийский интернет-конкурс кормушек	5	Гречневикова Евгения Призер (Свидетельство)
февраль	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	1	Уланова Вероника- Диплом победителя
февраль	Всероссийский «Урок цифры»	7-11	42 учащихся
февраль	Муниципальный конкурс «Мир театра». Номинация – «Театральная афиша»	8	Андроник Анастасия
февраль	Областной конкурс плакатов «Все на выборы»	7	Шамарова Эвелина
Февраль-март	Муниципальный проект «ПШИ»	8	победители
Февраль-март	Муниципальный проект «Лица героев»	5-11 классы	
Март	Муниципальный конкурс «Пасхальный сувенир»	6,7кл	Буюкова Ксения-победитель Егорова Ярослава-победитель
март	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	1	Уланова Вероника- Диплом победителя Пиворюнас Дарья - Диплом победителя
март	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	4	1. Андрианов Глеб, сертификат участника 2. Абросимова Ангелина, сертификат участника 3. Верзилин Иван, сертификат участника



			4. Пушкина Алина, сертификат участника 5. Пенчук Лев, сертификат участника 6. Крупышев Виталий, сертификат участника 7. Петров Илья, сертификат участника
март	Международный конкурс «Кириллица» по русскому языку	1	1.Штана Антон - Диплом призера 2.Ефремова Лидия- Диплом победителя 3.Иванова Агата – Сертификат участника 4.Никифорова Ева – Сертификат участника
март	Международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех"	3	Лебедева Ангелина Лебедева Диана Малашина Софья Комарова Дарья
апрель	Муниципального онлайн-конкурса плакатов и слоганов «Мы за безопасность!»	4	Васильева Светлана
май	Муниципальный конкурс сценариев фильмов «Имена, которыми гордимся»	6	Буйкова Ксения победитель

III. Структура управления ОУ, его органов самоуправления

3.1. Принципы управления ОУ.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, нормативно-правовыми актами Тверской области и муниципального образования «Вышневолоцкий городской округ», Уставом школы, локальными актами, регламентирующими деятельность Школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Вышестоящий орган, осуществляющий управление в сфере образования: Управление образования администрации Вышневолоцкого городского округа.

3.2. Цель управления.

Цель управления школой - создание условий, способствующих достижению целей школы. Результатом управления является повышение качества образования, достижение оптимального соотношения и взаимодействия структурных звеньев.



3.3. Структура управления общеобразовательного учреждения.

Внутришкольный контроль осуществляется администрацией школы в соответствии с планом работы в виде текущего посещения уроков и внеклассных мероприятий, плановых проверок (тематических, классно-обобщающих, фронтальных, персональных, оперативных и др.), административных контрольных работ. Контролю со стороны администрации подлежат: состояние преподавания учебных предметов и качество образовательной услуги, ведение школьной документации, выполнение учебных программ, состояние воспитательной работы и др. По результатам контроля имеются обобщающие справки. Администрацией за 2020-2021 учебный год посещено 25 уроков и внеклассных мероприятий. Вопросы, выносимые на контроль, заслушиваются на педсоветах, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора.

3.4. Характеристика членов администрации Школы:

Директор школы Воронова Елена Александровна, педагогический стаж 5 лет, административный — 2 года.

Заместитель директора по учебной работе Писарева Наталья Геннадьевна, педагогический стаж 25 лет, административный — 20 лет.

3.5. Характеристика органов педагогического самоуправления.

Органами самоуправления Школы являются: Совет Школы, педагогический совет Школы, общее собрание трудового коллектива Школы. Общее руководство Школой как общеобразовательным учреждением осуществляет Совет Школы, который представляет интересы всех участников образовательного процесса. В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей Школы действует Педагогический совет — коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Школы.

На заседаниях педсовета рассматриваются вопросы актуальные для школы, отражающие содержание образовательного процесса в школе и способствующие его совершенствованию.

В текущем учебном году проведены педсоветы:

1. Проблемно-ориентированный анализ работы школы за 2019-2020 уч. г. и задачи на новый учебный год.
2. Качество знаний – главная миссия учителя.
3. Анализ профилактической работы по правонарушениям.
4. Итоги учебного года. Допуск к промежуточной и итоговой аттестации
5. Итоги промежуточной аттестации.
6. Итоги ГИА

.IV. Условия осуществления образовательного процесса.

4.1. Контроль санитарного состояния школы.

Классы и другие помещения школы находятся в удовлетворительном состоянии. В школе регулярно проводились генеральные уборки силами технического персонала, учеников и классных руководителей.

Также:

проведена инвентаризация;

- заключены договора на 2021 финансовый год;

Кроме того, систематически выполнялись работы по поддержанию удовлетворительного санитарного состояния школы и прилегающей территории: контроль вывоза бытового и крупногабаритного мусора, частичная замена сантехнического оборудования и мытьё полов, стен лестниц и окон.

4.2. Совершенствование работ по содержанию здания (ремонт здания и помещений).

В кабинетах и коридорах чисто, в классах уютно, имеются комнатные цветы. Учреждение имеет централизованное водоснабжение, отопление, электроснабжение, вентиляцию. Температурный режим в норме.

В рамках хозяйственной деятельности для подготовки школы к новому 2021-2022 учебному году выполнен косметический ремонт стен коридоров первого и второго этажей школы, а также лестничных маршей, 2 кабинетов начальных классов, приобретена новая мебель в кабинет 1 класса и кабинет химии. Школьная мебель и оборудование вовремя ремонтируется и производится замена. Кабинеты начальных классов оборудованы согласно требованиям ФГОСа.

В школе осуществляется проверка состояния техники безопасности школьных помещений, проводится проверка санитарного состояния школьных помещений, в классных комнатах проводится замена вышедших из строя ламп освещения, ведутся работы по благоустройству школьной территории. Учащиеся школы и учителя приняли участие в проведении районных и школьных субботников, организованных с целью уборки территории: удаления прошлогодней листвы, сухостоя.

В течение года в соответствии с планом проведения работ по благоустройству школьного двора: выращены и высажены цветы на клумбы; регулярно производился покос травы.

4.3. Дидактикометодический и дополнительно-образовательный аспекты.

Для осуществления образовательного процесса школа имеет 11 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, столовую. В учреждении активно используются 23 компьютера, из них в компьютерном классе — 6. Во всех учебных кабинетах есть компьютеры, в том числе в 5 из них работают мультимедиа проекторы. В настоящее время в школе 5 интерактивных досок, 11 принтеров. Обслуживание компьютеров осуществляет электроник.

Книжный фонд школьной библиотеки насчитывает 5697. Обеспечение учащихся учебниками на 100% выполняется из фонда библиотеки. Количество энциклопедической и справочной литературы — 152 издания. Количество периодических изданий — 284. За последние три года приобретено более 700 учебников. Учебно-материальная база школы обеспечена наглядными пособиями в недостаточном количестве.

4.4. Обеспеченность учебного процесса кадрами.

Статистика		Кол-во
1)	Количество педагогов (без внешних совместителей)Всего:	15
	- Из них имеют высшую категорию	3
	- Из них имеют первую категорию	6
	- Из них соответствие занимаемой должности	6
2)	Количество педагогов, имеющих высшее образование	14
3)	Средний возраст педагогов по ОО	42
4)	Количество аттестовавшихся педагогов. Всего:	6
	- Из нихповторно аттестовавшихся на имеющиеся категории	2
	- Из нихповысили квалификационную категорию	0
	- Из нихсоответствие занимаемой должности	3
5)	Количество педагогов, прошедших курсы ПК.* Всего:	14

	- Из них на базе ГОИУУ	2
	- Из них на базе других учреждений дополнительного профессионального образования (в том числе с использованием дистанционной формы обучения)	12
6)	Количество педагогов, прошедших курсы ПК в соответствии с ФГОС	0
	Всего:	
	Из них учителей начальных классов	0
	Из них учителей-предметников	0
	Из них других педагогических работников	0
	Из них руководителей	0
7)	Количество педагогов, прошедших курсы ПК по ОДНКНР, ОРКСЭ	0
8)	Количество педагогов, прошедших курсы по программам в рамках национального проекта «Образование» с <u>указанием названия проекта</u> (подчеркнуть или указать название проекта) федеральные – «Современная школа» («Точка роста»), «Успех каждого ребенка»... <u>региональный - «Цифровая образовательная среда»</u>	ЦОС – 14 чел., 1-Точка роста
9)	Количество педагогов, прошедших курсы по функциональной грамотности	0
10)	Имеют Почетную грамоту Министерства просвещения РФ (Министерства образования и науки РФ)	5
	Имеют Почетную грамоту Министерства образования Тверской области	8
11)	Имеют звания	
	-«Заслуженный учитель»	0
	-«Почётный работник общего образования»	0
	-«Отличник народного просвещения»	0
	-«Почетный работник науки и образования Тверской области»	0

№	Распространение педагогического опыта	Сайт	ФИО
1	Размещение в сети Интернет методических материалов из опыта работы	-	-
	Размещение в сети Интернет методических материалов по духовно-нравственному воспитанию детей	-	-
2	Распространение успешных педагогических проектов из опыта работы	-	-
	Распространение успешных педагогических проектов , направленных на духовно-нравственное воспитание и просвещение детей	-	-

	Исследовательская и проектная деятельность. Участие в семинарах, конференциях, конкурсах педагогического мастерства	
1)	Количество педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью с учащимися. Всего:	7
	Из них в рамках реализации национального проекта «Образование» (с указанием проекта)	-
	Из них по духовно-нравственному воспитанию	
2)	Количество педагогов, занимающихся проектной деятельностью с учащимися. Всего:	10

	Из них в рамках реализации национального проекта «Образование» (с указанием проекта)	-
	Из них по духовно-нравственному воспитанию	-
3)	Количество педагогов, участвующих в региональных, зональных совещаниях, семинарах, конференциях по актуальным вопросам образования (в том числе дистанционно) Всего:	-
	Из них по вопросам реализации национального проекта «Образование» (с указанием проекта)	-
	Из них по духовно-нравственному воспитанию	-
4)	Количество педагогов, обобщивших опыт работы на школьном и муниципальном уровнях. Всего:	2
	Из них по темам в рамках реализации национального проекта «Образование» (с указанием проекта)	-
	Из них по духовно-нравственному воспитанию	-
5)	Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. (Школьный уровень)	0
6)	Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. (Муниципальный уровень)	0
7)	Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. (Региональный уровень)	0
8)	Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. (Всероссийский уровень)	0
9)	Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. (Международный уровень)	0

4.5. Используемые инновационные образовательные технологии.

Анализ инновационной деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития образовательного учреждения, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующие школу в социальную инфраструктуру села. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть то же самое время деятельность по развитию самой школы. И поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения. Можно сказать, что мы находимся на этапе активного формирования инноваций.

Инновационная деятельность осуществляется также через:

- участие педагогов в организации и проведении ОГЭ: Виноградова Е.Н., Писарева Н.Г., Воронина Е.А., Гречневикова Н.В., Егорова В.Т., Амелина Л.В.; ЕГЭ- Пиворюнас О.П.
- внешнюю экспертизу профессиональной деятельности педагогических работников (Иванова Ж.Е., Румянцева Н.В.)
- участие в конкурсах, конференциях, форумах, семинарах, олимпиадах, мастер классах учителей школы

6.3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Учителя школы являются активными участниками Всероссийских конкурсов:

- Предметная олимпиада по математике «Альбус», г.Калининград; «ЭМУ-специалист»
- Международный конкурс; Молодёжный чемпионат «Старт» г. Пермь;
- Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру»;

- Всероссийский конкурс рисунков, для детей с ограниченными возможностями «Этот удивительный мир»;
- Всероссийский конкурс «Русский медвежонок».

4.6. Достижения педагогов в профессиональной деятельности, звания и награды.

- Награждены:
Почетной Грамотой Министерства образования и науки РФ — 5
Почетной Грамотой Министерства образования Тверской области – 8;
Почетная Грамота Главы Вышневолоцкого района – 2;
- **4.7. Организация и содержание повышения квалификации педагогов и управленческих работников.**
- 100% педагогического коллектива прошли курсовую подготовку в 2020-2021 учебном году по актуальной теме в современном образовании, что служит расширению педагогических возможностей, использованию в образовательном процессе полученных знаний в работе над методической темой, разработке новых технологий учета учебных и личных достижений учащихся в целях стимулирования их познавательной активности и повышения учебной мотивации. Высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия. Повышение квалификации педагогических работников - для развития и движения вперед. Фролова Я.М. аттестовалась в 2020-2021 учебном году на первую категорию впервые.
- **4.8. Выявленные проблемы**

Учителя проявляют инициативу по обмену опытом работы, но не охотно желают участвовать в различных конкурсах для учителей. Возможно, после периода адаптации к изменениям в методической службе, новые условия работы и переход на новую систему оплаты труда позволят изменить данную ситуацию. Хотя работа по совершенствованию образовательного процесса ведётся, но она является недостаточной и требует активизации и повышения эффективности. В этом направлении необходимо усилить работу по организации взаимопосещения уроков, а также планируется активизировать работу по взаимопроверке качества работы с тетрадями учащихся, своевременности проверки и объёмам домашних заданий.

Учебный план ОУ. Режим обучения.

Учебный план начального общего образования для I, II, III, IV классов, реализующих введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования МБОУ «Горняцкая СОШ» на 2020 – 2021 учебный год.

(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I класс (5-дневная учебная неделя)	II класс (5-дневная учебная неделя)	III класс (5-дневная учебная неделя)	IV класс (5-дневная учебная неделя)	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и ли-	Русский язык	5	4	4	4	17

Литературное чтение	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		0,5	0,5	0,5	1,5
	Литературное чтение на родном языке		0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
ИТОГО		21	23	23	23	90
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		21	23	23	23	90

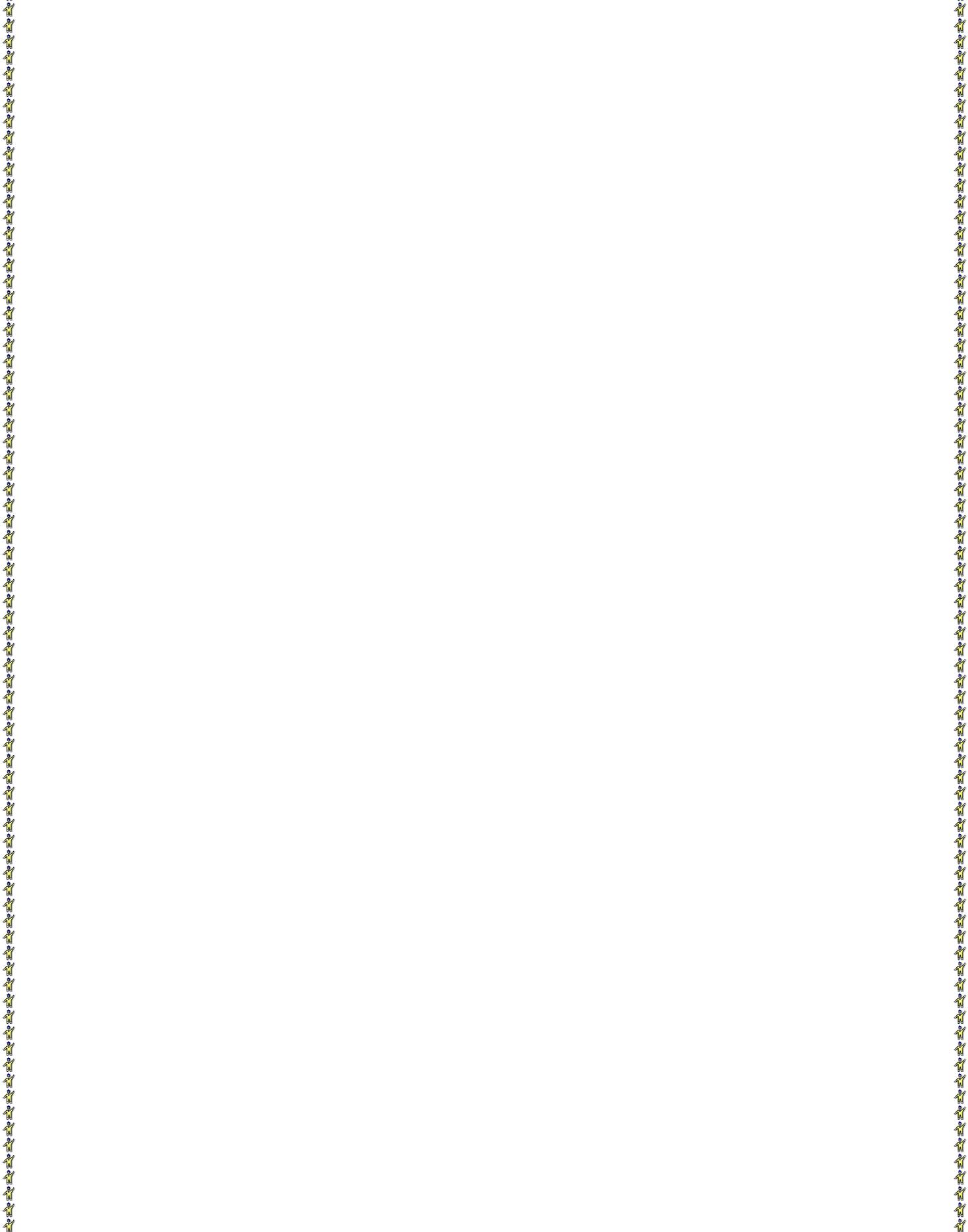
Учебный план (недельный) основного общего образования для V, VI, VII классов, реализующих введение ФГОС ООО МБОУ «Горняцкая СОШ» на 2020-2021 учебный год

(второй иностранный язык)

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего
		V	VI	VII	Всего	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	15	
	Литература	3	3	2	8	
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5		1	
	Родная литература	0,5	0,5		1	
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	9	
	Второй иностранный язык	2	2	2	6	
Математика и информатика	Математика	5	5		10	
	Алгебра			3	3	
	Геометрия			2	2	
	Информатика			1	1	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России*	0,5			0,5	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	6	
	Обществознание		1	1	2	
	География	1	1	2	4	
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	
	Химия					
	Биология	1	1	1	3	
Искусство	Музыка	1	1	1	3	
	Изобразительное искусство	1	1	1	3	
Технология	Технология	2	2	2	6	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности					
	Физическая культура	3	3	3	9	
Итого		30,5	32	32		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1,5	1	3		
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России*	0,5			0,5	
Математика и информатика	Информатика					



Общественно-научные предметы	Обществознание				
	История (групповое занятие)				
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	100



Учебный план (недельный) основного общего образования для VIII, IX классов школ, реализующих введение ФГОС ООО МБОУ «Горняцкая СОШ» на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		VIII класс	IX класс	
Обязательная часть				
Филология	Русский язык	3	3	6
	Литература	2	3	5
	Иностранный язык	3	3	6
Математика и информатика	Алгебра	3	3	6
	Геометрия	2	2	4
	Информатика	1	1	2
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	3	5
	Обществознание	1	1	2
	География	2	2	4
Естественно-научные предметы	Физика	2	3	5
	Химия	2	2	4
	Биология	2	2	4
Искусство	Музыка	1		1
	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Технология	1		1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	6
	ОБЖ	1	1	2
Итого		34	34	68
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		2	2	4
Филология	Русский язык			
Математика и информатика	Математика (групповое занятие)			
Естественно-научные предметы	Биология			
	Химия			
	Технология			
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		36	36	72

Учебный план основного общего образования МБОУ «Горняцкая СОШ» на 2020 – 2021 учебный год.

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
	IX класс	
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	5	5
Информатика и ИКТ	2	2
История	2	2
Обществознание	1	1
География	2	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Биология	2	2
Искусство (музыка и ИЗО)	1	1
Физическая культура	3	3
<i>Региональный компонент</i>		
Историческое краеведение	1	1
<i>Предпрофильная подготовка</i>	2	2
<i>Учебные предметы по усмотрению образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя)</i>	3	3
Химия	1	1
Русский язык (групповое занятие)	1	1
Математика (групповое занятие)	1	1

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (6 дневная учебная неделя)	36	36
---	----	----

Элективные курсы 9 класс.

Название курса	Количество часов
Путешествие по странам	0,5
Информатика	0,5
Химия в быту	0,5
История права	0,5

Учебный план среднего (полного) общего образования

МБОУ «Горняцкая СОШ» на 2020 – 2021 учебный год.

Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровне				
Учебные предметы	Базовый уровень		Профильный уровень	
	X класс	XI класс	X класс	XI класс
Русский язык	-	-	3	3
Литература	3	3		
Иностранный язык	3	3		
Математика	-	-	6	6
История	2	2		
Физическая культура	3	3		
Обществознание	2	2		
География	1	1		
Физика	2	2		
Химия	1	1		
Биология	1	1		
Информатика и ИКТ	1	1		
Искусство (МХК)	1	1		
Технология	1	1		
ОБЖ	1	1		
<i>Элективные курсы</i>				
Русский язык	1	1		
Математика	1	1		
Астрономия	0,5	0,5		
Обществознание		0,5		
Информатика	0,5	0,5		
Физика	0,5			
Химия	1,5	1		
Биология	1	1,5		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (6 дневная учебная неделя)	37	37		

**Пояснительная записка к учебному плану дополнительного образования
МБОУ «Горняцкая СОШ»**

В своей деятельности Школа ориентируется, прежде всего на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленной на модернизацию и развитие системы общего образования страны.

В качестве организационного механизма по реализации кружковой деятельности в школе используется план кружковой деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Общие положения.

План кружковой деятельности определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей)

и является неотъемлемой частью основной образовательной программы (организационный раздел).

В соответствии с социальным заказом в плане внеурочной деятельности представлены направления и формы, реализуемые в школе.

Кружковая деятельность в школе организуется по всем направлениям развития личности:

- Естественнонаучное
- Социальное-педагогическое
- Физкультурноспортивное

Программы кружковой деятельности в 2020-2021 учебном году реализовывались в отдельно взятом классе. Это обусловлено ресурсным обеспечением образовательного учреждения, информацией о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и формой кружковой деятельности детей, интересами обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования школы.

Занятия кружковой деятельности проводятся на добровольной основе, по выбору учащихся и их родителей (законных представителей).

Время, отведенное на кружковую деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели и задачи кружковой деятельности

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Цель кружковой деятельности

- создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

-

Задачи, решаемые посредством реализации плана кружковой деятельности

План кружковой деятельности направлен на решение следующих задач:

- выявление и развитие способностей обучающихся через систему кружков, секций, клубов;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- организация эффективной самостоятельной деятельности обучающихся;
- личностно-нравственное развитие обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся, развитие опыта творческой деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации кружковой деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации кружковой деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка

Модель организации кружковой деятельности

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Для реализации поставленных целей и задач определены рамки федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), которые конкретизируют соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Исходя из этого, в ОУ разработана оптимизационная модель организации кружковой деятельности, которая создает особое образовательное пространство, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке) и позволяет ребёнку развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности, а педагогу успешно реализовать основную образовательную программу начального общего образования.

Основными факторами, которые определяют модель организации кружковой деятельности, являются:

- территориальное расположение школы;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса кружковой деятельности (наличие педагога-организатора, учителей, реализующих кружковую деятельность.),
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

При планировании кружковой деятельности обучающихся, использовано такое эффективное воспитательное средство. Кружковая работа реализуется через кружки, объединения и секции, которые предложены обучающимся школы. Это обусловлено несколькими причинами:

- отдалённость центров дополнительного образования;
- родители заняты на работе, и обеспечить посещение детьми занятий в учреждениях дополнительного образования города и района нет возможности;

□ - риски, связанные с опасностями дорожно-транспортного травматизма на маршрутах следования к учреждениям культуры и спорта из района проживания детей, близость автодорожной трассы федерального значения.

Режим работы кружков строится по традиционной схеме. Первая половина дня отдана на урочную работу, во второй половине дня ученики заняты кружковой деятельностью. Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся выстраивает свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Организация кружковой деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, экскурсии, КТД, проектная деятельность и т. д. Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом кружковой деятельности. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации кружковой деятельности в школе имеются необходимые условия. Для организации кружковой деятельности школа располагает оборудованными спортивным залом, многофункциональной спортивной площадкой, кабинетами по предметам, большинство из которых подключены к локальной сети Интернет и оснащены интерактивным оборудованием.

Планируемые результаты кружковой деятельности

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
социальная активность,
уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:
освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
ориентацию в системе моральных норм и ценностей;

основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий
В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать: гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

основам реализации проектно-исследовательской деятельности; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения

Школа работает по трём уровням результатов кружковой деятельности школьников:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных ориентиров школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Расписание занятий кружковой деятельности
на базе МБОУ «Горняцкая СОШ» 2020-2021гг**

Название кружка, направление кружковой деятельности	Ф.И.О. Преподава теля	Время проведе ния	Кабинет
Социально-педагогическое «Школа вежливых наук»	Пиворюнас Ольга Павловна	Вторник 12.35- 14.14	Кабинет 2 класса
Естественнонаучное «Занимательная математика»	Гречнёвико ва Наталья Владимиро вна	Пятница 12.50- 13.30	Кабинет 4 класса
Социально-педагогическое «Золотой ключик»	Садыкова Татьяна Сергеевна	Среда Четверг 13.30- 14.15	Кабинет 4 класса
Естественнонаучное «Весёлый английский»	Егорова Вера Трофимовн а	Вторник 8.00ч- 8.40ч	Кабинет 2 кл
Естественнонаучное «Химия в жизни»	Румянцева Нина Викторовна	Среда 8.00-8.40	Кабинет химии
Физкультурноспортивное «Спортивный мир»	Иванова Жанна Евгеньевна	понедел ник 12.35- 13.20	Спортив ный зал
Естественнонаучное «Инфознайка»	Воронова Елена Алекسانдро вна	Четверг 8.00-8.40	Кабинет информа тики
Естественнонаучное «Математика вокруг нас»	Писарева Наталья Геннадьевн а	Суббота 8.00-8.40	Кабинет математ ики

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской

деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации сов- местной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ «Горняцкая СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г. регистрационный № 24480);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413»;
- Постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. № 189 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);
- Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, №2;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. №1312, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 г. № 241 и от 30 августа 2010 г. № 889 от 30 августа 2010 г. № 889, от 03 июня 2011 года №1994, от 1 февраля 2012 года №74;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2014 г. N 253 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на ступени общего образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе части проектной деятельности»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2. Направления внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-организатор и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного общего образования и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобрести к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:
- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Объединения дополнительного образования;
3. Курсы внеурочной деятельности;
4. Конференции;
5. Олимпиады;
6. Соревнования;
7. Конкурсы;
8. Фестивали;
9. Поисковые и научные исследования;
10. Предпрофессиональное обучение;

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-10-х классах, составляет 45 минут. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, рассмотренных на методических объединениях школы и утвержденных приказом директора школы.

4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов и 5-10 классах на 2020-2021 учебный год

В соответствии с ФГОС НОО и основной образовательной программой начального общего образования в Школе внеурочная деятельность обучающихся 1-4х классов организуется по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и реализуется следующими программами:

Направление	Форма реализации	Классы
<i>Духовно-нравственное</i>	«Азбука добра»	2
<i>Общекультурное</i>	«Занимательный русский язык»»	4
<i>Общекультурное</i>	«Математика и конструирование»	1
<i>Общеинтеллектуальное</i>	«Увлекательный английский»	4

--	--	--

Направление	Название курса, мероприятия
Общеинтеллектуальное	Проектно-исследовательская деятельность, проводимая как в урочное время, так и во второй половине дня.
Спортивно-оздоровительное	«Спортивный мир»
Социальное	«Мастерская добрых дел»
Духовно-нравственное	Экскурсии, проектная и исследовательская деятельность, классные часы, совместные мероприятия с РПЦ
Общекультурное	Проектно-исследовательская деятельность, проводимая как в урочное время, так и во второй половине дня.

4. Формы организации внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности используются курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

Курсы внеурочной деятельности реализуются по социальному направлению и спортивно-оздоровительному направлению в 7 классе, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Остальные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам.

Реализация плана внеурочной деятельности основного общего образования и среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного;
- отношения к профессиональному самоопределению;

- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

*Расписаний занятий по внеурочной деятельности на базе
МБОУ «Горняцкая СОШ» 2020-2021гг*

<i>Название, направление внеурочной деятельности</i>	<i>Ф.И.О. Преподават еля</i>	<i>Время проведен ия</i>	<i>Кабинет</i>
<i>Духовно- нравственное «Азбука добра»</i>	<i>Пиворюнас Ольга Павловна</i>	<i>понедельник 13.30- 14.15</i>	<i>Кабинет 2 класса</i>
<i>Общекультурное «Занимательный русский язык»»</i>	<i>Гречнёвиков а Наталья Владимиров на</i>	<i>Понедельник 12.35- 13.20</i>	<i>Кабинет 4 класса</i>
<i>Спортивно- оздоровительное «Спортивный мир» Социальное «Мастерская добрых дел»</i>	<i>Садыкова Татьяна Сергеевна</i>	<i>пятница 13.40- 14.20 Пятница 14.25- 15.15</i>	<i>Спортивн ый зал Кабинет домоводс тва</i>
<i>Общекультурное «Математика и конструирование»</i>	<i>Иванова Жанна Евгеньевна</i>	<i>пятница 12.50-13.30</i>	<i>Кабинет 1 кл.</i>
<i>Общеинтеллектуал ьное «Увлекательный английский»</i>	<i>Егорова Вера Трофимовна</i>	<i>Понедельник 13.30- 14.15</i>	<i>Кабинет 4 кл</i>

Комплектование на 2020-2021 уч. г.

Режим работы школы:

6 дней в неделю 5-11 классы,

5 дней в неделю 1-4 классы

1.Комплектование на 1 сентября
2020г.

классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
кол-во классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
кол-во классов-комплектов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
кол-во учащихся в них	10	18	12	16	10	15	19	14	13	8	2

в том числе учащихся, обучающихся на дому	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Итого по школе	137
----------------	-----

Средняя наполняемость 14

1. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1- 4 классах

6-ти дневная рабочая неделя в 5– 11-х классах.

2. Регламентирование образовательного процесса на день

- Сменность:

МБОУ «Горняцкая СОШ» работает в одну смену.

- продолжительность урока для 2-11 классов – 45 минут
для 1 класса – 35 минут;

- режим учебных занятий:

Режимное мероприятие	Начало	Окончание	Продолжительность перемен (в мин)
1-ый урок	8-45 ч.	9-30 ч.	
1-ая перемена	9-30 ч.	9-40 ч.	10
2-ой урок	9-40 ч.	10-25 ч.	
2-ая перемена (организация питания)	10-25 ч.	10-45 ч.	20
3-ий урок	10-45 ч.	11-30 ч.	
3-ья перемена (организация питания)	11-30 ч.	11-50 ч.	20
4-ый урок	11-50 ч.	12-35 ч.	
4-ая перемена (организация питания)	12-35 ч.	12-45 ч.	10
5-ый урок	12-45 ч.	13-30 ч.	
5-ая перемена	13-30 ч.	13-40 ч.	10
6-ой урок	13-40 ч.	14-25 ч.	

3. Организация промежуточной и итоговой аттестации:

- вводный контроль учащихся 2-11-х классов проводится в пределах учебного времени 1-ой четверти в срок до 22.10.2020 г.
- промежуточная аттестация учащихся 5-8-х классов проводится в пределах учебного времени 4 четверти с 25.05.2021 по 31.05.2021 года;
- итоговая аттестация учащихся 9-11-х классов проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

4. Время проведения курсов по выбору, факультативных, индивидуально- групповых занятий, кружков, секций: 13.00 – 14.30; в каникулярное время: 9-00 – 12-30.

VI. Результаты образовательной деятельности.

Анализ успеваемости учащихся за 2020 – 2021 учебный год.

На конец 2020- 2021 учебного года во 2 – 11 классах обучалось 126 обучающихся, в 1 классе – 11 учащихся.

Из них закончили на «5» - 12 учащихся (9,5%), на 3,5% выше по сравнению с итогами 2019 – 2020 учебного года.

Закончили на «4 и 5» - 45 учащихся (36%), на 7% ниже по сравнению с итогами 2019-2020 учебного года.

Отличники и хорошисты составляют 57 учащихся (45%)

Закончили с одной «3» - 7 учащихся (5,6%)

Закончили с двумя «3» - 9 учащихся (7%):

Закончили на «4 – 3» - 66 учащихся (52%), на 3% выше по сравнению с итогами 2019-2020 учебного года.

Неуспевающие составляют 3 учащихся (2%), на 0,4% ниже по сравнению с итогами 2019-2020 учебного года.

Успеваемость за 2020 – 2021 учебный год считать удовлетворительной.

1. Итоги обучения МБОУ «Горняцкая СОШ» за 2020-2021 учебный год по форме:
Качество знаний учащихся за 2020-2021 учебный год.

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	2020-2021 учебный год	Класс
2	56%	56%	47%	53%	59%	2
3	62%	38%	50%	42%	50%	3
4	44%	44%	44%	44%	44%	4
5	36%	36%	44%	44%	44%	5
6	33%	20%	33%	33%	33%	6
7	32%	26%	32%	20%	30%	7
8	43%	33%	27%	20%	47%	8
9	23%	25%	42%	33%	50%	9
10	50%		50%		50%	
11	100%		100%		100%	

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	2020-2021 учебный год	Класс
2	100%	100%	88%	94%	94%	2
3	92%	100%	92%	92%	92%	3
4	94%	94%	94%	100%	100%	4
5	91%	91%	89%	100%	100%	5
6	80%	87%	80%	80%	93%	6
7	89%	95%	100%	95%	100%	7
8	93%	87%	80%	100%	100%	8
9	77%	100%	83%	100%	100%	9
10	100%		100%		100%	
11	100%		100%		100%	

Учебный год	Закончили (чел., %)					
	На «5»	На «4 и 5»	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающие	Оставлены на 2 год
2014 – 2015	11 (10%)	38 (34%)	5 (4,5%)	7 (6%)	6 (5%)	-
2015 – 2016	12 (10%)	44 (38%)	1 (1%)	9 (8%)	-	-
2016-2017	15 (12%)	45 (35%)	4 (3%)	7 (5%)	2 (1,6%)	1 (0,8%)
2017-2018	15 (11%)	48 (36%)	4 (3%)	7 (5%)	3 (3%)	1 (1%)
2018-2019	9 (6%)	50 (35%)	4 (3%)	14 (10%)	3 (2%)	-
2019-2020	8 (6%)	56 (43%)	2 (1,6%)	10 (8%)	2 (1,6%)	1 (1%)
2020 - 2021	12(9,5%)	45 (36%)	3 (2%)	7 (5,6%)	3 (2%)	-

Сравнивая уровень успеваемости в 2020-2021 учебном году с предыдущими годами видно, что процент отличников увеличился, а процент на «4 и 5» уменьшился по сравнению с итогами 2019-2020 учебного года. Качество знаний составляет 57 учащихся (45%), уровень обученности по школе составляет 98%.

VII. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

7.1. Состояние здоровья учащихся по группам здоровья:

Группа здоровья	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
	всего уч-ся 56	всего уч-ся 71	всего уч-ся 10	всего уч-ся 137
I	30	34	9	73
II	24	30	1	55
III	1	7	-	8
IV	1	-	-	1
V	-	-	-	

1.1. Количественный состав учащихся, занимающихся в спортивных секциях.

Всего учащихся	Количество учащихся занимающихся в спортивных секциях
137	64 (%)

1.2. Направления деятельности и мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей.

Социально-педагогическая работа велась на уровне администрации школы, классных руководителей, педагога - организатора, социального педагога. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются социальным педагогом. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов социальный педагог составляет списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, состоящих на внутришкольном учёте).

Проанализировав социальные паспорта, получились следующие результаты.

На начало года в школе обучались 4 детей состоящих на внутришкольном учёте (на конец года 1ч), 43 – семьи малообеспеченных, 13 семей- многодетных, 3- опекаемых.

Школа – второй дом. Мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания учащихся в духе требований современной жизни. Основной целью нашей деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся.

Органами самоуправления в Школе являются: общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, педагогический совет, методический совет, классные родительские собрания, Совет старшеклассников. Органы самоуправления действуют на основании Устава и положений об органах самоуправления.

Одним из важнейших направлений деятельности Педагогического коллектива школы в 2020- 2021 учебном году было обеспечение гарантий общедоступности образования каждому ребенку.

Работа велась в следующих направлениях:

- **предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся;**
- **сохранение контингента обучающихся;**
- **работа с обучающимися, уклоняющимися от занятий, не посещающими или систематически пропускающими уроки;**
- **развитие интереса к обучению через реализацию программы «Одаренные дети»;**
- **защита прав и законных интересов обучающихся, взятых на опеку.**

В школе осуществляется целенаправленная работа по выявлению и учету детей в возрасте от 7 до 18 лет, не обучающихся в ОУ, которая ведется в сотрудничестве с ПДН и сельской Администрацией. Кроме того, проводятся рейды по месту жительства обучающихся. За прошедший год не обучающихся детей нет.

Для координации деятельности работал Совет профилактики.

Все это способствовало развитию интереса к обучению, повышению мотивации учебной деятельности.

Обучающихся, систематически пропускающих уроки, в прошедшем году не было.

Своевременно оказывалась адресная помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям.

Дети из многодетных семей и из семей с трудной жизненной ситуацией, оказана помощь в виде бесплатных горячих обедов. Все ученики начальных классов имеют дотацию на получения горячего питания.

В течение учебного года за всеми проблемными подростками, состоящими на ВШУ, были закреплены классные руководители. Ежемесячно велся учет успеваемости и посещаемости подростков. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением педагога- организатора школы, инспектора ПДН и администрацией школы.

В целях выяснения жилищных бытовых условий посещались семьи обучающихся, которые состоят на внутришкольном учёте. С целью проверки режима дня и занятости детей в вечернее время, в каникулярное и праздничные дни, классными руководителями были проведены рейды в семьи состоящих на разного рода учётах.

Направления деятельности и мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей.

Согласно Программе развития ежегодно врачи Вышневолоцкого ЦРБ проводят диспансеризацию учащихся школы, и информируем родителей о результатах анализа здоровья детей. Проводим классные часы здоровья, праздники здоровья. Регулярно осуществляем контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм и режима работы школы. В результате в кабинетах и в школе чисто и уютно. Проводим дни, здоровья и спорта. Ежегодно в начале апреля проводятся мероприятия посвященные Дню здоровья, нормы, сдачи ГТО, рейд «Чистые руки», «Осторожно - КОВИД!», «Здоровое питание», «Скажем наркотикам –НЕТ!»

Система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представле-на в стандарте в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры,
 - рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся,
 - эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,
- реализация образовательной программы и просветительской работы с родителями.

Каждое направление- это определенный перечень видов деятельности по выполнению поставленных задач.

В школе уделяется серьезное значение вопросам пропаганды здорового образа жизни. Традиционными стали ученические, эстафеты, соревнования по волейболу, баскетболу, футболу. В каждом классе проводятся беседы на тему ЗОЖ. Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на высокий уровень.

Реализация мер по сохранению физического и психического здоровья обучающихся.

Здоровье – ни с чем не сравнимая ценность. Каждому человеку присуще желание быть силь-ным и здоровым. Ученые считают, что если принять условно уровень здоровья за 100%, то на 20% он зависит от наследственных факторов, 20% - от действия окружающей среды, 10%

- от деятельности системы здравоохранения, а остальные 50% - зависят от самого человека, от того образа жизни, который он ведет. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха.

В школе работает небольшой, сплоченный коллектив. Это профессионалы не только в учеб-ной, но и в воспитательной работе.

Девизом работы нашей школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся можно ис-пользовать слова Карлейля: «Здоровый человек – самое драгоценное произведение приро-ды», следовательно, основную цель мы видим в формировании у учащихся ценностного от-

ношения к своему здоровью, воспитании культуры здорового образа жизни, в приобщении к занятиям физической культурой и спортом.

Исходя из цели, мы разработали программу «Здоровье», которая призвана реализовать основные направления деятельности школы для защиты здоровья детей и воспитания у них стремления к здоровому образу жизни.

Основными видами деятельности по программе «Здоровье» являются диагностика, профи-лактика и коррекция, консультирование. Она включает в себя следующие направления по формированию ЗОЖ:

- Организация учебного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.
- Работа коллектива школы по социальной адаптации учащихся и сохранению их физическо-го и психологического здоровья.
- Внеклассная работа по формированию навыков здорового образа жизни.
- Медицинское обслуживание учащихся медицинскими работниками сельского ФАП и ЦРБ.
- Организация горячего питания.
- Сотрудничество с заинтересованными учреждениями и организациями.

Реализация работы данных направлений осуществляется с учетом результатов мониторинга здоровья, мнений и запросов всех участников учебно-воспитательного процесса.

В школе реализуется комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, который включает, в частности:

Продолжительность урока в 1 классе в первом полугодии составляет 35 минут, во втором полугодии 1 класса и в последующих классах — 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками для обучающихся, продолжительность двух больших перемен (после второго и третьего уроков) устанавливается в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами.

Классные руководители, включали в план воспитательной работы в классе комплекс мероприятий, способствующих формированию у обучающихся понимания здоровья как первой жизненной ценности, привлечения внимания обучающихся и родителей к проблеме здоровья:

- система тематических классных часов по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек (табакокурения, наркомании, алкоголизма);
- система тематических классных часов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, изучению правил дорожного движения;
- участие во Всероссийском дне здоровья «Спорт альтернатива пагубным привычкам»

В целях предупреждения дорожно-транспортного травматизма, изучения правил дорожного движения, формирования ответственного отношения к поведению на улицах и дорогах совместно с ГИБДД разработан и реализован план работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В результате работы удалось сформировать более устойчивый и прочный интерес к здоровому образу жизни, новое представление о ценностях физической культуры в современных условиях. Учащиеся школы принимают участие во всех районных спортивных мероприятиях. Осуществлён контроль за состоянием кабинетов:

соблюдение светового режима, температурного режима, проветривание кабинетов, проводятся ежедневные и генеральные уборки классов.

В течении года в школе проходили спортивные мероприятия:

- октябрь - Лёгкоатлетический кросс
- декабрь - День здоровья
- февраль – праздник «А ну-ка мальчишки!»;
- апрель - март – в школе прошла декада «Спорт альтернатива пагубным привычкам». (Соревнования по настольному теннису, баскетболу, волейболу, гонка ГТО
- июнь-июль- «На старт, внимание-школа!», «Сильные, смелые, ловкие», «В здоровом теле - здоровый дух!»

Учащиеся школы принимают участие во всех районных спортивных мероприятиях. Осуществлён контроль за состоянием кабинетов: соблюдение светового режима, температурного режима, проветривание кабинетов, проводятся ежедневные и генеральные уборки классов.

VIII. Организация питания.

8.1. Оплата и охват горячим питанием.

Школа предоставляет учащимся возможность получения горячего питания (завтраки, обеды) в школьной столовой; Оплата питания осуществляется из бюджетных источников в соответствии с действующими нормативами и/или за счет родителей.

Охват горячим питанием учащихся школы составляет 97%.

8.2. Качество питания. Наличие жалоб.

На основании приказа по школе создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания учащихся. Комиссия решает следующие задачи:

-осуществляет контроль за организацией процесса питания и качеством приготовляемой продукции, в т.ч. за выполнением режима питания учащихся, соблюдением санитарных норм и правил;

-проводит просветительскую работу среди учеников и родителей по вопросам рационального питания и повышению культуры питания;

Опросы родителей и учащихся показывают удовлетворённость уровнем оказываемых услуг, качеством приготовления пищи.

Жалобы родителей и учащихся на работу пищеблока отсутствуют.

IX. Обеспечение безопасности.

9.1. Основные системы жизнеобеспечения.

Территория школы имеет металлическое ограждение по всему периметру, озеленена, освещена есть пришкольный участок. Школьное здание и территория школы поддерживаются в хорошем состоянии. Здание школы оснащено системой безопасности: кнопка тревожной сигнализации и системой пожарной сигнализации, организована охрана силами сторожей и Росгвардии», обеспечена прямой телефонной связью с пожарной частью. Безопасные условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям Госпожнадзора и Роспотребнадзора. Администрация организует работу по охране труда и жизнеобеспечения учащихся и работников школы в соответствии с системой действующих стандартов в области безопасности труда, Законом РФ «Об образовании», положением об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса в школе. Имеются планы эвакуации, проведена проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Для всех категорий работников имеются инструкции по охране труда, разработанные в соответствии с нормативными требованиями. С целью обеспечения пожарной безопасности и охраны образовательное учреждение имеет, помимо основного выхода, три запасных.

9.2. Выполнение требований Роспотребнадзора, пожарной службы

Предписаний со стороны органов контроля условий безопасности своевременно выполнены.

Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ОУ

Общая характеристика.

Дополнительному образованию в нашей школе уделяется очень большое внимание. Сельская школа – это всегда образовательный и культурный центр. Мы учитываем интересы, потребности, склонности детей, задачи образования, возможности социокультурной среды для организации дополнительного образования.

В системе дополнительного образования школы действуют следующие направления:

- художественно-эстетическое
- социально-педагогическое
- спортивно-оздоровительное
- интеллектуальное (предметное)
- духовно-нравственное

Все кружки имеют утверждённые программы деятельности. Они доступны для всех обучающихся, так как бесплатны. Результативность работы кружков оценивается по повышению уровня воспитанности детей, степени участия в мероприятиях различного уровня.

Приоритеты в развитии воспитания и дополнительном образовании детей.

Работа блока дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития.

Социальная активность и социальное партнёрство.

Школа сегодня – неотъемлемая часть социальной жизни посёлка. Чествование ветеранов войны, организация проведения Дня пожилого человека, Дня матери, способствуют установлению доброжелательных отношений с населением. Совместно с населением школа ведет

работу по благоустройству посёлка. Дети, занимающиеся в кружках при Доме культуры, помогают в организации концертов, творческих вечеров, праздников.

Большую совместную работу проводят библиотекари сельской и школьной библиотек Журалёва Е.П. и Уланова М.А. Организация выставок, конкурсов, детских праздников способствует привитию у ребёнка любви к чтению.

Активно школа сотрудничает со всеми школами района, участвуя в различных спортивных командных соревнованиях.

Социальное партнерство	
Наименование организации партнера	Содержание совместных действий
Управление образования (ИМЦ)	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации. Семинары, лекции и практикумы. Обучение педагогов по разным направлениям. Участие в конкурсах и олимпиадах.
Детский дом творчества	Участие в районных выставках, конкурсах и фестивалях творчества. Семинары для классных руководителей. Посещение учащимися школы кружков по интересам
Дом Культуры п. Горняк	Участие в конкурсах, праздниках, акциях.
ГИБДД	Профилактика дорожно-транспортных происшествий.
КДН	Профилактика правонарушений, работа с детьми «группы риска».
ФАП п. Горняк	Медицинское сопровождение учащихся.
Спортзал п. Белый Омут	Организация спортивных праздников, соревнований, дней здоровья.
Сельская библиотека	Организация литературных праздников, игр, лекций.
Администрация Горняцкого сельского поселения	Профилактика правонарушений, работа с детьми «группы риска». Проведение акций: «Забота», по экологическому направлению.

Основные сохраняющиеся проблемы школы.

1. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.
2. Сохранение контингента учащихся.

Основные направления развития школы в ближайшей перспективе.

Информатизация учебно-воспитательного процесса:

- Обеспечить расширение открытости школы через развитие направления «Сетевой город»

Создание комфортной жизненной среды для обучающихся:

- улучшение материально-технической базы учебных кабинетов, приобретение учебных пособий, лабораторного оборудования для кабинетов физики и химии;

Формирование здорового образа жизни:

- Совершенствование программы «Здоровье», объединение существующих программ внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительной направленности.

Воспитание школьников:

- совершенствование самоуправления школьников;

Общие выводы по итогам учебного года и задачи на новый учебный год

В 2020-2021 учебном году ОУ достигло значительных результатов в образовательной, методической, инновационной и финансово-хозяйственной деятельности. Результаты соответствовали поставленным задачам.

В 2021-2022 учебном году предполагается определить следующие новые задачи:

1. Активизировать деятельность педагогического коллектива по освоению интернет-технологий, дистанционного обучения, способствующих социализации учащихся
2. Продолжить работу по формированию педагогических компетенций, связанных с навыками социального проектирования в воспитательной деятельности
1. Обеспечить расширение открытости школы через развитие направления «Электронная школа»
2. Систематизировать опыт педагогического коллектива по работе с родителями, а также по подготовке к ЕГЭ и совершенствовать систему подготовки к ГИА.
3. Систематизировать опыт творческой группы педагогов по изучению и анализу работы по ФГОС ОВЗ
4. Совершенствовать материально-техническую базу школы с целью улучшения учебно-воспитательного процесса