# министерство просвещения российской федерации

Министерство образования Тверской области Управление образования администрации Вышневолоцкого городского округа МБОУ "Горняцкая СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

**УВР** 

Амелина Л.В.

Приказ №184-ОД от «30»

августа2023 г.

УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ

"Горняцкая СОШ"

Воронова Е.А.

Приказ №184-ОД от «30»

августа2023 г.

# Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
для обучающихся 5-6 класса

# СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Содержание обучения	7
5 класс	7
6 класс	10
Планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне основного общего	
образования	14
Личностные результаты	14
Метапредметные результаты	15
Предметные результаты	17
Система оценки результатов обучения	32
Тематическое планирование	34
5 класс	34
6 класс	46

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее -ПАООП ООО ЗПР), Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной образования обучающихся программы основного общего c психического развития.

# Общая характеристика учебного предмета «Основы духовнонравственной культуры народов России»

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Он направлен на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностного отношения к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе, ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» имеет интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и социализацию подростка при особом внимании к его социально-эмоциональному развитию.

В этой связи учебный предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, создавая предпосылки для формирования целостной картины общества, основ духовной культуры, общероссийской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, социальной ответственности. Осмысление и применение полученных на уроках знаний позволит продуктивно решать типичные задачи в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере, соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и принятыми в российском обществе правилами и нормами.

Программа отражает содержание обучения предмету «Основы духовнонравственной культуры народов России» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», осмысление и усвоение информации морально-нравственного характера представляет определенную сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями их эмоционально-волевой сферы, мыслительной деятельности, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом к предметному и социальному миру, низким уровнем речевого развития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучащихся с ЗПР: учебный материал преподносить небольшими порциями, изыскивать способы адаптации трудных заданий; применять алгоритмы, дополнительную визуальную поддержку, опорные схемы при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; использовать разностороннюю проработку учебного материала, стимулировать применение навыков и компетенций в различных жизненных ситуациях; увеличить долю практикоориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося с ЗПР; использовать разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях в усвоении и переработке информации.

# Цели и задачи изучения учебного предмета «Основы духовнонравственной культуры народов России»

Общие цели изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлены в Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Специальной целью изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обучающимися с ЗПР является их приобщение к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- расширение и систематизация знаний и представлений обучающихся с ЗПР о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при освоении программы начального общего образования;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьей, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- развитие информационной культуры обучающихся с ЗПР.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Основы духовнонравственной культуры народов России», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

# Особенности отбора и адаптации учебного материала по основам духовно-нравственной культуры народов России

Обучение учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципами доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР, освобожден от излишней детализации. Необходимо использовать специальные методы и приемы: объяснение с систематическим повторением, использование разнообразных приемов актуализации (визуальная опора, памятка и т.д.), опору на личный опыт подростка, привлечение краеведческого материала.

# Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету «Основы духовнонравственной культуры народов России»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ПООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории детей, обеспечивающие освоение содержания образования ПО предмету: осмысленное предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы); речевой отчет о процессе и результате деятельности; выполнение специальных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции собственного результата. познавательной деятельности И контроль закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как обсуждение произведений художественной литературы и живописи, фрагментов фильмов; организация экскурсий в музеи, к памятникам истории, к местным достопримечательностям; моделирование ситуаций социального взаимодействия; подготовка сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. Для обучающихся с ЗПР существенными являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

# Место учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Основы духовнонравственной культуры народов России» входит в предметную область

«Искусство». Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» полностью соответствует ПООП ООО.

# Примерные контрольно-измерительные материалы

Для организации проверки, учета и контроля знаний обучающихся с ЗПР предусмотрен контроль в виде: индивидуальных заданий, устных опросов, защиты проектов.

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на «пошаговую», адаптация предлагаемого тестового материала: использование устных и письменных инструкций, упрощение длинных сложных формулировок инструкций; предоставление образца или возможности использования справочной информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

воспитание у обучающихся с ЗПР российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

понимание ценности отечественного религиозного искусства;

установка на осмысление чужого опыта, собственных наблюдений и поступков;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

способность осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;

принятие себя и других без осуждения; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

умение оценивать собственные возможности, склонности и интересы;

готовность брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;

умение критически оценивать полученную от собеседника информацию;

освоение культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;

умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

способность регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях (на экскурсии в храм, музей);

освоение необходимых социальных ритуалов, связанных с религиозными традициями (одежда при посещении храмов, поведение, приветствие в религиозные праздники и т.п.).

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

# Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать ее, ориентируясь на учителя и одноклассников;

осуществлять поиск и анализ необходимой информации из разных источников для решения учебных задач;

понимать культурную информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; умение переводить ее в словесную форму;

сопоставлять после предварительного анализа информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать ее.

# Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

распознавать невербальные средства общения, прогнозировать конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией.

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

осуществлять помощь одноклассникам;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт;

# Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в соответствии с ФГОС ООО, должны обеспечивать:

- понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;
- понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
- формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

В ходе изучения учебного предмета обучающийся научится:

воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов с опорой на план/вопросы/ключевые слова;

кратко высказываться о главной мысли прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;

сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов с опорой на план/вопросы/ключевые слова;

проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями с опорой на план/вопросы/ключевые слова;

участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;

создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя с опорой на ключевые слова/план/вопросы;

кратко высказываться о поступках реальных лиц, героев произведений, высказываниях известных личностей;

работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;

использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;

высказывать предположения после предварительного анализа о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;

оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; работать с историческими источниками и документами с опорой на алгоритм учебных действий.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# 5 KJIACC

2	Паименование	Количество	ļ	Основные виды деятельности
	разделов и тем учебного предмета	часов	Программное содержание	обучающихся
1 60	Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»	сия – наш обц	ций дом»	
	Зачем изучать курс	I	Формирование и закрепление	Формировать представление
	«Основы духовно-		гражданского единства. Родина	об особенностях курса ««Основы
	нравственной		и Отечество. Традиционные	духовно-нравственной культуры
	культуры народов		ценности и ролевые модели.	народов России».
	России»?		Традиционная семья. Всеобщий	Слушать и понимать объяснения
			характер морали и нравственности.	учителя по теме урока.
			Русский язык и единое культурное	Вести самостоятельную работу
			пространство. Риски и угрозы	с учебником
			духовно-нравственной культуре	
			народов России	
1	Наш дом – Россия		Россия – многонациональная страна.	Слушать и понимать объяснения
			Многонациональный народ	учителя по теме урока.
			Российской Федерации. Россия как	Формировать представление
			общий дом. Дружба народов	о необходимости и важности
				межнационального
				и межрелигиозного сотрудничества,
				взаимодействия.
				Выполнять задания на понимание
				и разграничение понятий по курсу

1.3	Язык и история		Что такое язык? Как в языке народа	Формировать представления о языке
			отражается его история? Язык как	как носителе духовно-нравственных
			инструмент культуры. Важность	смыслов культуры.
			коммуникации между людьми.	Понимать особенности
			Языки народов мира, их взаимосвязь	коммуникативной роли языка.
				Слушать и анализировать
				выступления одноклассников,
				отбирать и сравнивать учебный
				материал по нескольким источникам
1.4	Русский язык – язык	1	Русский язык – основа российской	Формировать представление
	общения и язык		культуры. Как складывался русский	о русском языке как языке
	возможностей		язык: вклад народов России в его	межнационального общения.
			развитие. Русский язык как	Слушать объяснения учителя,
			культурообразующий проект и язык	стараясь выделить главное.
			межнационального общения.	Объяснять наблюдаемые в практике
			Важность общего языка для всех	изучения языка явления
			народов России. Возможности,	
			которые даёт русский язык	
1.5	Истоки родной		Что такое культура. Культура и	Формировать представление о том,
	культуры		природа. Роль культуры в жизни	что такое культура, об общих чертах
			общества. Многообразие культур	в культуре разных народов.
			и его причины. Единство	Слушать и понимать объяснения
			культурного пространства России	учителя по теме урока.
				Выполнять задания на понимание
				и разграничение понятий по теме
1.6	Материальная	1	Материальная культура: архитектура,	Формировать представление
	культура		одежда, пища, транспорт, техника.	о традиционных укладах жизни

			Связь между материальной	разных народов.
			культурой и духовно-нравственными	Слушать и анализировать
			ценностями общества	выступления одноклассников.
				Работать с учебником, анализировать
				проблемные ситуации
1.7	Духовная культура	1	Духовно-нравственная культура.	Формировать представление
			Искусство, наука, духовность	о духовной культуре разных
			Мораль, нравственность, ценности.	народов.
			Художественное осмысление мира.	Понимать взаимосвязь между
			Символ и знак. Духовная культура	проявлениями материальной
			как реализация ценностей	и духовной культуры.
				Выполнять задания на понимание
				и разграничение понятий по теме.
				Учиться работать с текстом
				и зрительным рядом учебника
1.8	Культура и религия		Религия и культура. Что такое	Формировать представление
			религия, её роль в жизни общества	о понятии «религия», понимать
			и человека. Государствообразующие	и уметь объяснять, в чём заключается
			религии России. Единство ценностей	связь культуры и религии.
			в религиях России	Слушать объяснения учителя,
				работать с научно-популярной
				литературой по теме
1.9	Культура и		Зачем нужно учиться? Культура как	Понимать смысл понятия
	образование		способ получения нужных знаний.	«образование», уметь объяснять
			Образование как ключ	важность и необходимость
			к социализации и духовно-	образования для общества.
			нравственному развитию человека	Слушать объяснения учителя,

				отбирать и сравнивать учебные материалы по теме
1.10	Многообразие культур России (практическое занятие)	10	Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России	Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой. Слушать выступления одноклассников
Итого блоку	Итого по тематическому блоку	10		
Темал	тический блок 2. «Семь	ы и духовно	Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»	
2.1	Семья – хранитель духовных		Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции	Понимать, что такое семья, формировать представление
	ценностей		и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека	о взаимосвязях между типом культуры и особенностями
				семейного уклада у разных народов. Понимать значение термина «поколение». Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи
2.2	с семьи		История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?	Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа. Слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал

режинальные воспитание как трансляция иенностей  Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства  Ории  Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.  Роль нравственных норм в благополучии семьи		Традиции		Семейные традиции народов России.	Понимать и объяснять, что такое
ім пенностей пенностей Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства пскусства постории произведениях разных видов искусства постории потории в истории семьи. Роль домашнего труда. В благополучии семьи в благополучии семьи	<u> </u>	ОСПИТАНИЯ		Семейное воспитание как трансляция	о традициях своей семьи, семейных
земьи  Творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства  Подциальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.  Роль нравственных норм в благополучии семьи	В	. России		ценностей	традициях своего народа и других народов России.
семьи  Творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства  Подиальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.  Роль нравственных норм в благополучии семьи.					Уметь объяснять и разграничивать
творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства  истории  1 Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи					основные понятия по теме.
творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства  Тощиальные роли в истории семьи.  Роль домашнего труда.  Роль нравственных норм в благополучии семьи					Просматривать и анализировать учебные фильмы, работать
творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства  1 Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.					с раздаточным материалом
уре народов творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства  истории 1 Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи		Образ семьи		Произведения устного поэтического	Знать основные фольклорные
и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства  Тоциальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи		в культуре народов		творчества (сказки, поговорки	сюжеты о семье, семейных
обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства  1 Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи		России		и другие) о семье и семейных	ценностях.
и произведениях разных видов искусства  1 Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи				обязанностях. Семья в литературе	Знать и понимать морально-
искусства  1 Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи				и произведениях разных видов	нравственное значение семьи.
1 Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи				искусства	Работать с научно-популярной
1 Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи					литературой, просматривать
1 Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи					и анализировать учебные фильмы,
1 Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи					систематизировать учебный
1 Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи					материал
Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи		Труд в истории	1	Социальные роли в истории семьи.	Понимать, что такое «семейный
нравственных норм гополучии семьи		семьи		Роль домашнего труда.	труд», сознавать и характеризовать
				Роль нравственных норм	важного общего семейного труда
Слушать объяснения самостоятельно рабс с учебником				в благополучии семьи	для укрепления целостности семьи.
самостоятельно рабо					Слушать объяснения учителя,
с учебником					самостоятельно работать
• -					с учебником

2.6	Семья		Рассказ о своей семье	Понимать, почему важно изучать
	в современном мире		(с использованием фотографий, книг,	и хранить историю своей семьи,
	(практическое		писем и другого). Семейное древо.	передавать её следующим
	занятие)		Семейные традиции	поколениям.
				Готовить доклад, сообщение;
				создавать семейное древо; отбирать
				и сравнивать материал из нескольких
				источников
Итогс	Итого по тематическому 6			
блоку				
Тема	Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»	австве	нное богатство личности»	
3.1	Личность —		Что делает человека человеком?	Знать, что такое гуманизм, понимать,
	общество –		Почему человек не может жить	что делает человека человеком
	культура		вне общества. Связь между	и какие проявления людей можно
			обществом и культурой как	назвать гуманными.
			реализация духовно-нравственных	Работать с научно-популярной
			ценностей	литературой, уметь разграничивать
				понятия, осваивать смысловое чтение
				(решать текстовые задачи)
3.2	Духовный мир 1		Человек – творец культуры. Культура	Понимать и объяснять значение
	человека		как духовный мир человека. Мораль.	слова «человек» в контексте
			Нравственность. Патриотизм.	духовно- нравственной культуры.
			Реализация ценностей в культуре.	Слушать объяснения учителя,
			Творчество: что это такое? Границы	работать с учебником, уметь
			творчества. Традиции и новации	понимать и разграничивать основные
			в культуре. Границы культур.	понятия по теме
			Созидательный труд. Важность труда	

			как творческой деятельности, как	
			реализации	
3.3	Личность		Мораль и нравственность в жизни	Понимать и объяснять, что такое
	и духовно-		человека. Взаимопомощь,	мораль и нравственность, любовь
	нравственные		сострадание, милосердие, любовь,	к близким.
	ценности		дружба, коллективизм, патриотизм,	Показывать на примерах важность
			любовь к близким	таких ценностей как взаимопомощь,
				сострадание, милосердие, любовь,
				дружба и др.
				Разграничивать и определять
				основные понятия, решать текстовые
				задачи, работать с учебником
Итогс	Итого по тематическому	3		
блоку	ľ			
Тема	Тематический блок 4. «Культурное единство Р	ьтурное еди	инство России»	
4.1	Историческая	1	Что такое история и почему она	Объяснять смысл термина «история»,
	память как духовно-		важна? История семьи – часть	понимать важность изучения
	нравственная		истории народа, государства,	истории.
	ценность		человечества. Важность	Понимать и объяснять, что такое
			исторической памяти,	историческая память, как история
			недопустимость её фальсификации.	каждой семьи связана с историей
			Преемственность поколений	страны.
				Работать с учебником,
				выделять и определять
				основные понятия, слушать
				и анализировать выступления
				одноклассников

4.2	Литература как 1	Литература как художественное	Понимать особенности литературы,
	язык культуры	осмысление действительности.	её отличия от других видов
		От сказки к роману. Зачем нужны	художественного творчества.
		литературные произведения?	Объяснять средства выражения
		Внутренний мир человека и его	духовного мира человека, его морали
		Духовность	и нравственности в произведениях
			литературы.
			Слушать объяснения учителя,
			работать с художественной
			литературой, изучать
			и анализировать источники
4.3	Взаимовлияние 1	Взаимодействие культур.	Иметь представление о значении
	культур	Межпоколенная и межкультурная	терминов «взаимодействие культур»,
		трансляция. Обмен ценностными	«культурный обмен».
		установками и идеями. Примеры	Понимать и объяснять важность
		межкультурной коммуникации как	сохранения культурного наследия.
		способ формирования общих	Слушать объяснения учителя,
		духовно-нравственных ценностей	понимать и разграничивать понятия,
			отбирать и сравнивать материал
			по нескольким источникам
4.4	Духовно-	Жизнь, достоинство, права и свободы	Уметь объяснять значение основных
	нравственные	человека, патриотизм,	понятий, отражающих духовно-
	ценности	гражданственность, служение	нравственные ценности.
	российского народа	Отечеству и ответственность за его	Осознавать их и защищать
		судьбу, высокие нравственные	в качестве базовых общегражданских
		идеалы, крепкая семья,	ценностей российского общества.
		созидательный труд, приоритет	Слушать объяснения учителя,

		духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России	работать с учебником (смысловое чтение)
4. ¿:	Регионы России: культурное многообразие	Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества	Понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность». Понимать ценность многообразия культурных укладов народов России. Уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками
4.6	Праздники в культуре народов России	Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовнонравственных идеалов	Понимать и объяснять, что такое «народный праздник». Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи. Понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника. Работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы

4.7	Памятники	1	Памятники как часть культуры:	Устанавливать связь между историей
	архитектуры		исторические, художественные,	памятника и историей края.
	в культуре народов		архитектурные. Культура как память.	Характеризовать памятники истории
	России		Музеи. Храмы. Дворцы.	и культуры.
			Исторические здания как свидетели	Понимать нравственный и научный
			истории. Архитектура и духовно-	смысл краеведческой работы.
			нравственные ценности народов	Слушать объяснения учителя,
			России	работать с научно-популярной
				литературой, просматривать
				и анализировать учебные фильмы
4.8	Музыкальная	1	Музыка. Музыкальные	Понимать особенности музыки как
	культура народов		произведения. Музыка как форма	вида искусства.
	России		выражения эмоциональных связей	Знать и называть основные темы
			между людьми. Народные	музыкального творчества народов
			инструменты. История народа в его	России, понимать, как история
			музыке и инструментах	народа отражается в его музыке.
				Слушать объяснения учителя,
				работать с научно-популярной
				литературой, просматривать
				и анализировать учебные фильмы
4.9	Изобразительное	1	Художественная реальность.	Понимать и объяснять особенности
	искусство народов		Скульптура: от религиозных	изобразительного искусства как вида
	России		сюжетов к современному искусству.	художественного творчества.
			Храмовые росписи и фольклорные	Понимать и обосновывать важность
			орнаменты. Живопись, графика.	искусства как формы трансляции
			Выдающиеся художники разных	культурных ценностей.
			народов России	Знать и называть основные темы

			искусства народов России.
			Слушать объяснения учителя,
			работать с научно-популярной
			литературой, просматривать
			и анализировать учебные фильмы
4.10	Фольклор	Пословицы и поговорки. Эпос	Понимать, что такое национальная
	и литература	и сказка. Фольклор как отражение	литература.
	народов России	истории народа и его ценностей,	Объяснять и показывать
		морали и нравственности.	на примерах, как произведения
		Национальная литература. Богатство	фольклора отражают историю
		культуры народа в его литературе	народа, его духовно-нравственные
			ценности.
			Отбирать и сравнивать материал
			из нескольких источников, решать
			текстовые задачи, слушать
			и анализировать выступления
			одноклассников
4.11	Бытовые традиции	 Рассказ о бытовых традициях своей	Отбирать и сравнивать учебный
	народов России:	семьи, народа, региона. Доклад	материал по нескольким источникам,
	пища, одежда, дом	с использованием разнообразного	решать текстовые задачи, слушать
	(практическое	зрительного ряда и других	и анализировать выступления
	занятие)	источников	одноклассников, работать с научно-
			популярной литературой
4.12	Культурная карта	 География культур России. Россия	Отбирать и сравнивать несколько
	России	как культурная карта. Описание	источников, решать текстовые
	(практическое	регионов в соответствии с их	задачи, слушать и анализировать
	занятие)	особенностями	выступления одноклассников,

			работать с научно-популярной
			литературой
4.13 Единство страны –	1	Россия – единая страна. Русский мир.	Понимать и объяснять значение
залог будущего		Общая история, сходство	общих элементов и черт в культуре
России		культурных традиций, единые	разных народов России
		духовно-нравственные ценности	для обоснования её культурного,
		народов России	экономического единства.
			Слушать объяснения учителя,
			систематизировать учебный
			материал
Итого по тематическому	13		
блоку			
Обобщение и повторение	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	34		
ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			

# 6 KJIACC

Тематический блок 1. «Культура как социальность»           1.1         Мир культура.         Культура как форма социального         Понимать специфику социаль структура           1.1.1         Мир культуры.         взаимодействия. Связь между миром         ввания структуры           1.2.1.1         Мир культуры.         натериальной культуры         иотичня от инфинуствия           1.2.2         Культура России:         1         Расстояние и образ жизни людей.         иатериальной культуры с дух иртуры с дух иртуры с дух иртуры.           1.2.3         Культура России:         1         Территория России. Народы, поблемные ситуации проблемные ситуации иртоблемные ситуации культурных важно.         Понимать и объяснять важно.           1.2.2         Культура         Культурного взаимодействия проблемы сохранения исторической пам культурных в обществе с многообразием культурных вобласетве с многообразием культурных вобласетве с многообразием культур.         Понимать и объяснять вистонов культурных вобласетве докультурам народов России как общее до народов России как общее до нашей Родины.           1.2         Культурам народов России         Работать с картой регионов, разграничивать понятия по те слушать объяснения учителя	№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Мир культуры: его         1         Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества социального облика общества           Культура России:         1         Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России	Темал	гический блок 1. «Кул	іьтура как со		
материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества социального облика общества живущие в ней. Проблемы живущие в ней. Проблемы вобществе с многообразие культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России		Мир культуры: его структура	1	Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром	Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира
Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России				материальной культуры и социальной структурой общества.	природы. Уметь объяснять взаимосвязь
Культура России:  Культура России:  Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России				Расстояние и образ жизни людей. Нахино-технинеский прогресс как	материальной культуры с духовно-
Культура России:  Культура России:  Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России				один из источников формирования	общества.
Культура России:  многообразие многообразие культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России				социального облика общества	Слушать объяснения учителя,
Культура России:       1       Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур.         Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России					работать с учебником, анализировать
Культура России:       1       Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур.         Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России					проблемные ситуации
живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России	1.2	Культура России:	I	Территория России. Народы,	Понимать и объяснять важность
культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России		многообразие		живущие в ней. Проблемы	сохранения исторической памяти
		регионов		культурного взаимодействия	разных народов, культурных
				в обществе с многообразием культур.	традиций разных регионов
ко всем				Сохранение и поддержка принципов	России.
				толерантности и уважения ко всем	Характеризовать духовную культуру
нашей Родины.         Работать с картой регионов,         разграничивать понятия по те         слушать объяснения учителя				культурам народов России	народов России как общее достояние
Работать с картой регионов,           разграничивать понятия по те           слушать объяснения учителя					нашей Родины.
разграничивать понятия по те слушать объяснения учителя					Работать с картой регионов,
слушать объяснения учителя					разграничивать понятия по теме,
					слушать объяснения учителя

1.3	История быта как 1	Домашнее хозяйство и его типы.	Понимать и объяснять взаимосвязь
	история культуры	Хозяйственная деятельность народов	хозяйственной деятельности, быта
		России в разные исторические	людей с историей народа, климатом,
		периоды. Многообразие культурных	географическими условиями его
		укладов как результат исторического	жизни.
		развития народов России	Работать с учебником, а также
			научно-популярной литературой;
			просматривать и анализировать
			учебные фильмы
1.4	IIporpecc: 1	Производительность труда.	Понимать и объяснять, что такое
	технический	Разделение труда. Обслуживающий и	труд, разделение труда, какова роль
	и социальный	производящий труд. Домашний труд	труда в истории и современном
		и его механизация. Что такое	обществе.
		технологии и как они влияют	Работать с учебником, научно-
		на культуру и ценности общества?	популярной литературой; решать
			проблемные задачи, анализировать
			и разграничивать понятий
1.5	Образование 1	Представление об основных этапах	Понимать и объяснять важность
	в культуре народов	в истории образования.	образования в современном мире
	России	Ценность знания. Социальная	и ценность знаний.
		обусловленность различных видов	Понимать, что образование – важная
		образования. Важность образования	часть процесса формирования
		для современного мира. Образование	духовно-нравственных ориентиров
		как трансляция культурных смыслов,	человека.
		как способ передачи ценностей	Слушать объяснения учителя,
			рефлексировать собственный опыт,
			разграничивать понятия

1.6	Права	1	Права и обязанности человека	Понимать и объяснять, в чём
	и обязанности		в культурной традиции народов	заключается смысл понятий «права
	человека		России. Права и свободы человека	человека», правовая культура» и др.
			и гражданина, обозначенные	Понимать необходимость
			в Конституции Российской	соблюдения прав и обязанностей
			Федерации	человека.
				Слушать и анализировать
				выступления одноклассников,
				работать с текстом учебника
				и с источниками
1.7	Общество		Мир религий в истории. Религии	Понимать и объяснять смысл
	и религия: духовно-		народов России сегодня.	понятий «религия», «атеизм» и др.
	нравственное		Государствообразующие и	Знать названия традиционных
	взаимодействие		традиционные религии как источник	религий России, уметь объяснять их
			духовно-нравственных ценностей	роль в истории и на современном
				этапе развития общества.
				Слушать объяснения учителя, решать
				текстовые задачи
1.8	Современный мир:		Современное общество: его портрет.	Понимать, в чём заключаются
	самое важное		Проект: описание самых важных	основные духовно-нравственные
	(практическое		черт современного общества с точки	ориентиры современного общества.
	занятие)		зрения материальной и духовной	Подготовить проект (или доклад,
			культуры народов России	сообщение); работать с научно-
				популярной литературой,
				разграничивать и систематизировать
				ПОНЯТИЯ
Итого	Итого по тематическому	∞		
блоку				

Тема	Тематический блок 2. «Человек и его отраже	овек и его с	отражение в культуре»	
2.1	Каким должен быть		Мораль, нравственность, этика,	Понимать и объяснять взаимосвязь
	человек? Духовно-		этикет в культурах народов России.	таких понятий, как «свобода»,
	нравственный облик		Право и равенство в правах.	ответственность, право и долг.
	и идеал человека		Свобода как ценность.	Слушать объяснения учителя,
			Долг как её ограничение.	работать с учебником, анализировать
			Общество как регулятор свободы.	проблемные ситуации
			Свойства и качества человека, его	
			образ в культуре народов России,	
			единство человеческих качеств.	
			Единство духовной жизни	
2.2	Взросление		Социальное измерение человека.	Объяснять важность взаимодействия
	человека в культуре		Детство, взросление, зрелость,	человека и общества, негативные
	народов России		пожилой возраст. Проблема	эффекты социальной изоляции.
			одиночества. Необходимость	Слушать объяснения учителя, решать
			развития во взаимодействии	проблемные задачи, анализировать
			с другими людьми.	информацию из нескольких
			Самостоятельность как ценность	источников, анализировать
				собственный опыт
2.3	Религия как	1	Религия как источник	Понимать, какой нравственный
	источник		нравственности и гуманистического	потенциал несут традиционные
	нравственности		мышления. Нравственный идеал	религии России.
			человека в традиционных религиях.	Слушать объяснения учителя,
			Современное общество	работать с учебником,
			и религиозный идеал человека	просматривать учебные фильмы
				по теме

7.4	Наука как источник		Гуманитапное знание и его	Понимать и объяснять смысп
- i	Tradition from the control of the co	1		
	знания о человеке		осооенности. Культура как	понятия «гуманитарное знание»;
	и человеческом		самопознание. Этика. Эстетика.	осознавать, что культура помогает
			Право в контексте духовно-	человеку понимать самого себя.
			нравственных ценностей	Слушать объяснения учителя,
				работать с учебником,
				с дополнительной научно-
				популярной литературой
2.5	Этика	1	Что такое этика. Добро и его	Объяснять понятия «добро» и «зло»
	и нравственность		проявления в реальной жизни.	с помощью примеров из истории
	как категории		Что значит быть нравственным.	и культуры народов России,
	духовной культуры		Почему нравственность важна?	соотносить эти понятия с личным
				OIIbITOM.
				Решать проблемные задачи, работать
				с учебником, рефлексировать
				собственный опыт
2.6	Самопознание	1	Автобиография и автопортрет: кто я	Уметь соотносить понятия «мораль»,
	(практическое		и что я люблю. Как устроена моя	«нравственность» с самопознанием
	занятие)		жизнь. Выполнение проекта	на доступном для возраста детей
				уровне.
				Формировать представления
				о самом себе; воспитывать навыки
				самопрезентации, рефлексии;
				слушать и анализировать доклады
				одноклассников
Итого блоку	Итого по тематическому блоку	9		
•				

Тема	Тематический блок 3. «Человек как член общества»	овек как чл	ен общества»	
3.1	Труд делает	1	Что такое труд. Важность труда и его	Осознавать важность труда
	человека человеком		экономическая стоимость. Безделье,	объяснять его роль в современном
			лень, тунеядство. Трудолюбие,	обществе.
			трудовой подвиг, ответственность.	Понимать и осознавать трудолюбие
			Общественная оценка труда	как ответственность перед людьми
				и самим собой.
				Слушать объяснения учителя, решать
				проблемные задачи, анализировать
				тексты учебника
3.2	Подвиг: как узнать	1	Что такое подвиг. Героизм как	Понимать и объяснять отличие
	героя?		самопожертвование. Героизм	подвига на войне и в мирное время.
			на войне. Подвиг в мирное время.	Знать и называть имена героев.
			Милосердие, взаимопомощь	Слушать объяснения учителя, решать
				проблемные задачи, анализировать
				тексты учебника
3.3	Люди в обществе:		Человек в социальном измерении.	Понимать и объяснять понятия
	духовно-		Дружба, предательство.	«дружба», «предательство»,
	нравственное		Коллектив. Личные границы.	«честь», «коллективизм»,
	взаимовлияние		Этика предпринимательства.	«благотворительность».
			Социальная помощь	Слушать объяснения учителя, решать
				проблемные задачи, анализировать
				тексты учебника
3.4	Проблемы	1	Бедность. Инвалидность.	Понимать и объяснять понятия
	современного		Асоциальная семья. Сиротство.	«бедность», «инвалидность»,
	общества как		Отражение этих явлений в культуре	«сиротство».
	отражение его		общества	Предлагать пути преодоления
	-			

	духовно-		проблем современного общества
	нравственного		на доступном для понимания детей
	самосознания		уровне.
			Слушать объяснения учителя, решать
			проблемные задачи, анализировать
			тексты учебника
3.5	Духовно-	Милосердие. Взаимопомощь.	Понимать и объяснять понятия
	нравственные	Социальное служение.	«милосердие», «взаимопомощь»,
	ориентиры	Благотворительность. Волонтёрство.	«благотворительность»,
	социальных	Общественные блага	«волонтёрство».
	отношений		Выявлять общие черты традиций
			милосердия, взаимной помощи,
			благотворительности
			у представителей разных народов.
			Слушать объяснения учителя, решать
			проблемные задачи, анализировать
			тексты учебника
3.6	Гуманизм как	Гуманизм. Истоки гуманистического	Понимать и характеризовать понятие
	сущностная	мышления. Философия гуманизма.	«гуманизм» как источник духовно-
	характеристика	Проявления гуманизма в историко-	нравственных ценностей народов
	духовно-	культурном наследии народов	России.
	нравственной	России	Осознавать важность гуманизма для
	культуры народов		формирования личности, построения
	России		взаимоотношений в обществе.
			Слушать объяснения учителя,
			работать с научно-популярной
			литературой
			1

3.7	Социальные 1	Социальные профессии: врач,	Понимать и объяснять, что такое
	профессии;	учитель, пожарный, полицейский,	социальные профессии и почему
	их важность	социальный работник. Духовно-	выбирать их нужно особенно
	для сохранения	нравственные качества, необходимые	ответственно.
	духовно-	представителям этих профессий	Работать с научно-популярной
	нравственного		литературой, готовить рефераты,
	облика общества		слушать и анализировать доклады
			одноклассников
3.8	Выдающиеся 1	Меценаты, философы, религиозные	Приводить примеры выдающихся
	благотворители	лидеры, врачи, учёные, педагоги.	благотворителей в истории и в
	в истории.	Важность меценатства для духовно-	современной России.
	Благотворительность	нравственного развития личности	Работать с научно-популярной
	как нравственный	самого мецената и общества в целом	литературой, анализировать
	долг		несколько источников,
			разграничивать понятия
3.9	Выдающиеся 1	Учёные России. Почему важно	Понимать и объяснять, что такое
	учёные России.	помнить историю науки. Вклад науки	наука; приводить имена выдающихся
	Наука как источник	в благополучие страны. Важность	учёных России.
	социального	морали и нравственности в науке,	Работать с научно-популярной
	и духовного	в деятельности учёных	литературой, анализировать
	прогресса общества		несколько источников,
			разграничивать понятия
3.10	Моя профессия 1	Труд как самореализация, как вклад	Обосновывать, какие духовно-
	(практическое	в общество. Рассказ о своей будущей	нравственные качества нужны
	занятие)	профессии	для выбранной профессии.
			Работать с научно-популярной
			литературой, анализировать

		несколько источников,
		разграничивать понятия
Итого по тематическому 10		
блоку		
Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»	)ИОТИЗМ»	
4.1 Гражданин 1	Родина и гражданство, их	Характеризовать понятия «Родина»,
	взаимосвязь. Что делает человека	«гражданство»; понимать духовно-
	гражданином. Нравственные	нравственный смысл патриотизма.
	качества гражданина	Слушать объяснения учителя,
		работать с текстом учебника
4.2 Патриотизм 1	Патриотизм. Толерантность.	Приводить примеры патриотизма
	Уважение к другим народам и их	в истории и в современном обществе.
	истории. Важность патриотизма	Слушать объяснения учителя,
		работать с учебником,
		рефлексировать собственный опыт
4.3 Защита Родины:	Война и мир. Роль знания в защите	Характеризовать важность
подвиг или долг?	Родины. Долг гражданина перед	сохранения мира и согласия.
	обществом. Военные подвиги. Честь.	Приводить примеры военных
	Доблесть	подвигов; понимать особенности
		защиты чести Родины в спорте,
		науке, культуре.
		Слушать объяснения учителя,
		работать с учебником, смотреть
		и анализировать учебные фильмы
4.4 Государство. 1	Государство как объединяющее	Объяснять понятие «государство».
Россия – наша	начало. Социальная сторона права и	Уметь выделять и характеризовать
Родина	государства. Что такое закон.	основные особенности Российского

		Что такое Родина? Что такое	государства с опорой на духовно-
		государство? Необходимость быть	нравственные ценности.
		гражданином. Российская	Слушать объяснения учителя,
		гражданская идентичность	работать с текстом учебника,
			с дополнительной научно-
			популярной литературой
4.5	Гражданская 1	Какими качествами должен обладать	Обосновать важность духовно-
	идентичность	человек как гражданин	нравственных качеств гражданина.
	(практическое		Работать с источниками, определять
	занятие)		понятия, подготовить практическую
			работу
4.6	Моя школа и мой 1	Портрет школы или класса через	Характеризовать понятие «доброе
	класс	добрые дела	дело» в контексте оценки
	(практическое		собственных действий, их
	занятие)		нравственного начала.
			Работать с источниками, определять
			понятия, подготовить практическую
			работу
4.7	Человек: какой он?	Человек. Его образы в культуре.	Сформулировать свой идеал
	(практическое	Духовность и нравственность как	человека, назвать качества, ему
	занятие)	важнейшие качества человека	присущие.
			Работать с источниками, определять
			понятия, подготовить практическую
			работу
4.8	Человек и культура 1	Итоговый проект: «Что значит быть	Показать взаимосвязь человека
	(проект)	человеком?»	и культуры через их взаимное
			влияние.

		Характеризовать образ человека	неловека
		высокой духовной культуры,	ьтуры,
		создаваемый в произведениях	дениях
		искусства.	
		Работать с источниками,	И,
		систематизировать понятия,	іятия,
		подготовить проект	
Итого по тематическому	8		
блоку			
Обобщение и повторение	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	34		
ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			