

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Тверской области  
Управление образования администрации Вышневолоцкого  
муниципального округа  
МБОУ "Горняцкая СОШ"

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

  
Л.В. Амелина  
Приказ № 140-ОД от  
«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

  
Е.А. Воронова  
Приказ № 140-ОД от  
«28» августа 2025 г.  


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса групповых занятий «Практикум развития речи»  
для обучающихся 8 класса

пос. Горняк Вышневолоцкого муниципального округа 2025 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа курса групповых занятий «Практикум развития речи» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с кодификатором элементов содержания по русскому языку для составления контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена. Программа построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала за курс основной школы по предмету «Русский язык». Предлагаемый курс предназначен для обучающихся 8 класса, изучающих русский язык на базовом уровне. Предусматривает учебные занятия 1 час в неделю (34 часа в год).

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

*Механизм формирования лингворечевой компетенции:*

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

**Личностными результатами** освоения программы данного курса являются следующие:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения данного курса учащимися являются следующие:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение производить прослушанный или прочитанный текст;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

**Предметными результатами** освоения программы данного курса являются следующие:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, речь устная и письменная, стили языка
- проведение различных видов анализа слова;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **СПЕЦИФИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Курс состоит из 3 разделов. Программа курса строится с опорой на важнейшие принципы организации материала. Принципу системности соответствует подача материала в структурно организованном виде. Принцип преемственности проявляется в том, что теоретический материал постигается через опыт самостоятельного анализа текста. С целью предотвращения перегрузки учащихся используются тексты, которые характеризуются лаконичностью, доступностью, что соответствует принципу доступности.

1раздел. Текстоведение (целесообразно начать изучение курса с анализа текстов, определяя признаки текста, выделяя микротемы, абзацы, главную и второстепенную информацию).

2 раздел. Способы сокращения текста (обучающиеся учатся приемам сжатия текста (исключение, упрощение, обобщение) их уместному использованию и созданию сжатого изложения).

3 раздел. Виды сочинений. Этапы работы над сочинением (закрепляются знания о композиции рассуждения, развиваются умения грамотно аргументировать собственные умозаключения и выводы).

Курс имеет практическую направленность. В практической работе по восприятию и самостоятельному построению текстов используются такие методы, как анализ текста, интерпретация текста, сопоставление, сравнение, эксперимент, моделирование (создание текста по определённым образцам и по заданным характеристикам).

Используются следующие **виды деятельности**:

- исследовательская (выделение отрывков единого текста из псевдотекста, анализ текста, его композиции, анализ выразительных средств языка),
- поисковая (самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование, отбор материала для сочинения),
- творческая (освоение информации и ее передача путем создания вторичного текста, сочинение - рассуждение, спор с предполагаемым оппонентом). Курс создает условия для **развития общеучебных умений**: информационных (нахождение, переработка и использование информации); интеллектуальных (умение строить рассуждения - доказательства разных видов, приводить убедительные аргументы и примеры); коммуникативных (точно, логично и образно выражать свои мысли в письменном высказывании, соблюдая нормы языка); организационных (владение средствами самоконтроля и самооценки своей деятельности).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| <b>№<br/>п/<br/>п</b>                              | <b>Основные разделы.<br/>Тема урока.</b>  | <b>Виды деятельности</b>   | <b>Кол-<br/>во<br/>часов</b> | <b>Дата<br/>проведения</b> |
|--|---|--|------------------------------|----------------------------|
| <b>Введение</b>                                    |   |  |                              |                            |
| 1  | Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий.                                | Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.   | 1                            |                            |
| 2  | Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ. | Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.   | 1                            |                            |
| <b>Текстоведение</b>                               |   |  |                              |                            |
| 3  | Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.                          | Анализ текста, изобразительно-выразительных средств языка; создание монологических высказываний, сочинений-миниатюр. | 1                            |                            |
| 4  | Структурные особенности сжатого изложения.  | Работа с текстом, работа с карточками и таблицами, алгоритмом. Опорный конспект.                                     | 1                            |                            |
| 5-8  | Основные приёмы компрессии исходного текста.  | Работа с текстом, работа с карточками и таблицами, алгоритмом. Опорный конспект.                                     | 4                            |                            |
| 9  | Практическая работа. Выбор приемов компрессии исходного текста.                                     | Работа над текстом изложения.  | 1                            |                            |
| <b>Виды сочинений. Этапы работы над сочинением</b> |   |  |                              |                            |
| 10   | Структура сочинения-рассуждения.  | Составление планов сочинений разных типов.   | 1                            |                            |
| 11   | Структура сочинения на лингвистическую тему.  | Составление планов сочинений разных типов.   | 1                            |                            |
| 12-15  | Тезис сочинения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему.             | Дать понятие об аргументации, о видах и структуре аргументов, показать способы подбора                               | 4                            |                            |

|       |  |  |   |  |
|-------|--|--|---|--|
|       |  | аргументов.  |   |  |
| 16    | Заключение в сочинении на лингвистическую тему.                          | Работа со схемами, опорным конспектом. Работа с текстом.                 | 1 |  |
| 17    | Сочинение-рассуждение (задание 9. 1)                                     | Структурирование текста, логика рассуждения, выделение микротемы текста. | 1 |  |
| 18    | Редактирование сочинений.  | Написание сочинения.   | 1 |  |
| 19-20 | Структура сочинения-рассуждения по тексту. Критерии оценки задания 9.2.  | Составление планов сочинений разных типов.                               | 2 |  |
| 21-24 | Тезис сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении - рассуждении.        | Работа со схемами, опорным конспектом. Работа с текстом.                 | 4 |  |
| 25    | Заключение в сочинении - рассуждении. Практическая работа.               | Структурирование текста, логика рассуждения, выделение микротемы текста. | 1 |  |
| 26    | Написание сочинения - рассуждения (9.2).                                 | Работа со схемами, опорным конспектом. Работа с текстом.                 | 1 |  |
| 27    | Редактирование сочинений (9.2).  | Написание сочинения.   | 1 |  |
| 28    | Структура сочинения - рассуждения по тексту.                             | Составление планов сочинений разных типов.                               | 1 |  |
| 29-31 | Тезис сочинения - рассуждения. (9.3). Аргументы в сочинении-рассуждении. | Работа со схемами, опорным конспектом. Работа с текстом.                 | 3 |  |
| 32    | Заключение в сочинении-рассуждении.(9.3).                                | Работа со схемами, опорным конспектом. Работа с текстом.                 | 1 |  |
| 33    | Написание сочинения - рассуждения 9. 3.                                  | Работа со схемами, опорным конспектом. Работа с текстом.                 | 1 |  |
| 34    | Редактирование сочинений (9.3) .   | Структурирование текста, логика рассуждения, выделение микротемы текста. | 1 |  |