


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тверской области  
Управление образования администрации Вышневолоцкого  
городского округа  
МБОУ "Горняцкая СОШ"**

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора  
по УВР**

  
Л.В.Амелина  
Приказ №140 –ОД от «29»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

  
Е.А.Воронова  
Приказ №140-ОД от «29»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса «Развитие речи»  
3 класс**

**посёлок Горняк 2024**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Развитие речи. Культура речи» для обучающихся 3 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, на основе авторской программы В. А. Сеницына «Мастерская речевого творчества. Играем, мечтаем, рассказываем», программы курса «Речь», разработанного преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г.Белинского Л.Д.Мали, О.С.Арямовой, С.А.Климовой, Н.С. Песковой.

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития обучающихся,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

**Воспитательные:**

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры обучающихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении обучающихся, а также воспитание у слабоуспевающих обучающихся веры в свои силы.

**Развивающие:**

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств обучающихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Исходя из задач, на решение которых направлена данная программа, запланированы следующие **результаты**:

- 1.Каждый обучающийся углубит свои языковые знания, а также получит опыт самостоятельной работы над языковыми проблемами.
- 2.У обучающихся начнет формироваться интерес к родному языку, родной культуре, а как следствие чувство патриотизма (гордости за свою Родину), чувство национальной принадлежности.
- 3.У обучающихся начнут формироваться такие качества как активность, ответственность, самостоятельность.

## **Общая характеристика учебного курса**

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение

словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи обучающихся.

Данный курс выбран потому, что в программе прослеживаются межпредметные связи, поскольку наряду с формированием положительного отношения к изучению русского языка, у детей развивается стремление к получению знаний по окружающему миру (наблюдения в природе за растениями, животными), изобразительному искусству (сочинения на сюжеты картин), литературе (чтение стихотворений, рассказов) и т.д. Этот курс способствует дальнейшему общему развитию младшего школьника, становлению его личности; расширяет и углубляет представления и знания о мире, о своей родине, приобщает к событиям, которыми живет страна, формирует нравственные качества, способствует развитию художественных интересов. Развитие интереса к русскому языку приводит к тому, что обучающиеся начинают серьезнее относиться к классным занятиям, Это проявляется в более полных ответах, в использовании материалов курса на уроке, в желании и умении помочь товарищу разобраться в трудном домашнем задании.

Материал учебного курса «Развитие речи. Культура речи» представлен в программе следующими **содержательными линиями:**

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

#### **Описание места курса в учебном плане**

Программа курса изучается по 1 ч. в неделю – 34 часа в год.(34 учебных недели)

#### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия  
**Коммуникативные**

Обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

#### **Познавательные**

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

#### **Личностные**

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивая учебно-познавательная мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

#### **Регулятивные**

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериям

#### **Предметные результаты:**

У обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

#### **Ожидаемый результат:**

- Обогащенный словарный запас;
- Отчетливое произношение слов со свистящими, шипящими и сонорными звуками;
- Умение описывать, придерживаясь определенной последовательности;
- Умение строить сложные предложения;
- Умение составлять творческие рассказы.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

К окончанию курса обучающиеся должны знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;
- уметь:
  - уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
  - выразительно читать небольшой текст по образцу;

- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;

## **Содержание учебного курса**

### **Слово**

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

### **Предложение и словосочетание**

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

### **Текст**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный(художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с

параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

### **Культура общения**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

### **Инструментарий для оценивания результатов:**

- мини-сочинения;
- выступления детей;
- заполнения и ведение творческих тетрадей;
- конкурсы стихов, рефератов, ПР и другое.

Программа даёт возможность установить степень достижения промежуточных и итоговых результатов.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

- Мастерская речевого творчества: Методическое пособие: Программа спецкурса КОУ / В. А. Сеницын. - М.: Росткнига, 2010. – (Наша новая школа. Юным умникам и умницам).
- Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 3 класс. – М.: Росткнига, 2013.
- В.А Сеницын Мастерская речевого творчества. Играем, мечтаем, рассказываем. 3 класс. Рабочая тетрадь

**Тематическое планирование курса «Развитие речи. Культура речи.» 3 класс (34 ч)**

<b>№п/п</b>	<b>Тема (содержание занятия)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы организации деятельности учащихся</b>
1	Многозначные слова.	1	Беседа. Работа в творческих тетрадах.
2	Омонимы, омоформы омофоны.	1	Беседа, ПР
3	Фразеологизмы.	1	Беседа. Работа в творческих тетрадах.
4	Сравнения.	1	Беседа. Работа в творческих тетрадах.
5	Олицетворение.	1	Беседа. Работа в творческих тетрадах.
6	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1	Беседа, ПР
7	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	Беседа. Работа в творческих тетрадах.
8	Откуда приходят слова.	1	Беседа. Работа в творческих тетрадах.
9	Этимология.	1	Беседа. Работа со словарем.
10	Как тебя зовут?	1	Беседа.
11	Как тебя зовут?	1	Беседа.
12	Наши фамилии	1	Беседа.
13	Топонимы.	1	Беседа. Работа в творческих тетрадах.

14	Устаревшие слова	1	Работа в творческих тетрадах.
15	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1	Сочинение.
16	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1	Сочинение.
17	Типы текстов	1	Работа в творческих тетрадах.
18	Темы текстов. Опорные слова	1	Работа в творческих тетрадах. ПР
19	Связь предложений в тексте.	1	Беседа.
20	Предложения с обращениями	1	Беседа. ПР
21	Предложения с обращениями	1	Беседа
22	Простое и сложное предложение	1	ПР
23	Простое и сложное предложение	1	
24	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Работа в творческих тетрадах.
25	Словосочетание	1	Беседа. ПР
26	Словосочетание	1	Беседа
27	Стили речи.	1	Беседа. ПР
28	Стили речи.		



29	Культура общения.	1	Беседа.
30	Культура общения.	1	Беседа.
31	Научный стиль.	2	Беседа.
32	Научный стиль.		Беседа.
33	Словари.	1	Работа со словарем.
34	Проверь себя.	1	ПР
	Всего	34	