

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

**Управление образования администрации Вышневолоцкого городского
округа**

МБОУ "Горняцкая СОШ"

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



Л.В. Амелина

Приказ №140-ОД от
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Е.А. Воронова

Приказ №140-ОД от
«29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса групповых занятий «Практикум развития речи»

для обучающихся 9 класса

пос. Горняк Вышневолоцкого городского округа 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа курса групповых занятий «Практикум развития речи» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с кодификатором элементов содержания по русскому языку для составления контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2024 года. Программа построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала за курс основной школы по предмету «Русский язык». Предлагаемый курс предназначен для обучающихся 9 класса, изучающих русский язык на базовом уровне. Предусматривает учебные занятия 1 час в неделю (34 часа в год).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

Личностными результатами освоения программы данного курса являются следующие:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения данного курса учащимися являются следующие:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение производить прослушанный или прочитанный текст;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

Предметными результатами освоения программы данного курса являются следующие:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, речь устная и письменная, стили языка
- проведение различных видов анализа слова;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СПЕЦИФИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Курс состоит из 3 разделов. Программа курса строится с опорой на важнейшие принципы организации материала. Принципу системности соответствует подача материала в структурно организованном виде. Принцип преемственности проявляется в том, что теоретический материал постигается через опыт самостоятельного анализа текста. С целью предотвращения перегрузки учащихся используются тексты, которые характеризуются лаконичностью, доступностью, что соответствует принципу доступности.

1раздел. Текстоведение и способы сокращения текста (обучающиеся учатся приемам сжатия текста (исключение, упрощение, обобщение), их уместному использованию и созданию сжатого изложения).

2 раздел. Виды сочинений. Этапы работы над сочинением (закрепляются знания о композиции рассуждения, развиваются умения грамотно аргументировать собственные умозаключения и выводы).

3 раздел. Развитие речевой грамотности.

Курс имеет практическую направленность. В практической работе по восприятию и самостоятельному построению текстов используются такие методы, как анализ текста, интерпретация текста, сопоставление, сравнение, эксперимент, моделирование (создание текста по определённым образцам и по заданным характеристикам).

Используются следующие **виды деятельности**:

- исследовательская (выделение отрывков единого текста из псевдотекста, анализ текста, его композиции, анализ выразительных средств языка),
 - поисковая (самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование, отбор материала для сочинения),
- творческая (освоение информации и ее передача путем создания вторичного текста, сочинение - рассуждение, спор с предполагаемым оппонентом). Курс создает условия для **развития общеучебных умений**: информационных (нахождение, переработка и использование информации); интеллектуальных (умение строить рассуждения - доказательства разных видов, приводить убедительные аргументы и примеры); коммуникативных (точно, логично и образно выразить свои мысли в письменном высказывании, соблюдая нормы языка); организационных (владение средствами самоконтроля и самооценки своей деятельности).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/ п | Основные разделы. Тема урока. | Виды деятельности | Кол -во уро ков | Дата проведени я |
|--|---|--|--------------------------|------------------------|
| Введение | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Экзамен в формате ОГЭ. Итоговое собеседование. | Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов. Знакомство со структурой ИС. | 1 | |
| 2 | Экзаменационная работа в формате ОГЭ. | Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов. | 1 | |
| Текстоведение | | | | |
| 3 | Задание 1. Сжатое изложение. Микротемы. | Анализ текста, изобразительно-выразительных средств языка; создание монологических высказываний, сочинений-миниатюр. | 1 | |
| 4 | Сжатие текста. | Работа с текстом, работа с карточками и таблицами, алгоритмом. Опорный конспект. | 1 | |
| 5 | Приёмы сжатия текста. | Работа с текстом, работа с карточками и таблицами, алгоритмом. Опорный конспект. | 1 | |
| 6 | Отработка приёма упрощения. | Работа с текстом, работа с карточками и таблицами, алгоритмом. | 1 | |
| 7 | Выбор приёмов сжатия. | Работа над текстом изложения. | 1 | |
| Виды сочинений. Этапы работы над сочинением | | | | |
| 8 | Сочинение на лингвистическую тему. | Составление плана сочинения. | 1 | |
| 9 | Задание 13.1. Учимся формулировать тезис. | Структурирование текста, логика рассуждения, выделение микротемы текста. | 1 | |
| 10 | Задание 13.1. Учимся аргументировать. | Понятие аргументации, видов и структуры аргументов, поиск способов подбора аргументов. | 1 | |
| 11 | Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему. | Работа со схемами, опорным конспектом. Работа с текстом. | 1 | |
| 12 | Р/р Сочинение на лингвистическую тему. | Написание сочинения. | 1 | |
| 13 | Задание 13.2. Сочинение - рассуждение по тексту. | Составление плана сочинения. | 1 | |
| 14 | Задание 13.2. Учимся | Структурирование текста, логика | 1 | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|
| | формулировать тезис сочинения – рассуждения. | рассуждения, выделение микротемы текста. Работа с текстом. | | |
| 15 | Задание 13.2. Учимся аргументировать. | Понятие аргументации, видов и структуры аргументов, поиск способов подбора аргументов. | 1 | |
| 16 | Задание 13. 2. Учимся писать вывод сочинения – рассуждения. | Работа со схемами, опорным конспектом. Работа с текстом. | 1 | |
| 17 | Р/р. Сочинение - рассуждение по тексту. | Написание сочинения. | 1 | |
| 18 | Задание 13.3.Сочинение - рассуждение по тексту. | Составление плана сочинения. | 1 | |
| 19 | Задание 13.3. Учимся формулировать тезис сочинения – рассуждения. | Структурирование текста, логика рассуждения, выделение микротемы текста. Работа с текстом. | 1 | |
| 20 | Задание 13.3. Учимся аргументировать. | Понятие аргументации, видов и структуры аргументов, поиск способов подбора аргументов. | 1 | |
| 21 | Задание 13.3. Учимся писать вывод сочинения – рассуждения. | Работа со схемами, опорным конспектом. Работа с текстом. | 1 | |
| Развитие речевой грамотности | | | | |
| 22 | Понимание смысла текста. Задание 10. | Работа с текстом по поиску основной информации. | 1 | |
| 23 | Выразительно - изобразительные языковые средства. Задание 11. | Работа с конспектом, поиск выразительно-изобразительных средств в тексте. | 1 | |
| 24 | Основные орфографические правила правописания приставок. Задания 6-7. | Работа с опорным конспектом. Работа с вариантами заданий. | 1 | |
| 25 | Правописание Н иНН в прилагательных и причастиях. Задания 6-7. | Работа с опорным конспектом. Работа с вариантами заданий. | 1 | |
| 26 | Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Задания 6-7. | Работа с опорным конспектом. Работа с вариантами заданий. | 1 | |
| 27 | Лексика и фразеология. Стилистическая принадлежность слов. Задание 12. | Работа с опорным конспектом. Работа с вариантами заданий. | 1 | |
| 28 | Словосочетание. Подчинительная связь в словосочетании. Задание 9. | Работа с опорным конспектом. Работа с вариантами заданий. | 1 | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 29 | Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения. Задания 2-3. | Работа с опорным конспектом. Работа с вариантами заданий. | 1 | |
| 30 | Простое осложнённое предложение. Задание 3. | Работа с опорным конспектом. Работа с вариантами заданий. | 1 | |
| 31 | Типы предложений по количеству грамматических основ. | Работа с опорным конспектом. Работа с вариантами заданий. | 1 | |
| 32 | Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. | Работа с опорным конспектом. Работа с вариантами заданий. | 1 | |
| 33 | Промежуточная аттестация. | Работа с вариантами заданий. | 1 | |
| 34 | Итоги года. | Работа с вариантами заданий. | 1 | |