

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГОРНЯЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Приказ №184-ОД от 30 августа 2023г.  
 Амелина Л. В.

Утверждаю  
Директор МОБУ



Воронова Е. А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА по выбору  
«География мира 11 класс»  
(34 часа: один час в неделю)

Учитель – Гречневикова Наталья Владимировна.

п. Горняк.

2023- 2024 учебный год.

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа для 11 классов составлена на основе Примерных стандартов по географии. Стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень), примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень). Сборник нормативных документов География М., «Дрофа».

При составлении данной рабочей программы были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение». (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Курс «География мира» ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, производства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей. Закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства. Об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве. Проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного курса.

**Личностным результатом** обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и

производственной деятельности;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик

компонентов географической среды;

- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:**

#### **Зарубежная Европа. (10 часов)**

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

#### **Зарубежная Азия. Австралия. (11 часов)**

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

#### **Африка. (3 часа)**

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

#### **Америка (6 часов)**

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

#### **Глобальные проблемы человечества. (4 часа)**

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Мир в XXI веке.

## Практические работы:

Практическая работа № 1 «Характеристика природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы»;

Практическая работа 2 «Сравнительная ЭГХ 2 стран «с маленькой, большой семерки»;

Практическая работа 3 «Отражение на картосхеме международных связей Японии»;

Практическая работа 4 «Оценка предпосылок для развития промышленности и с/х»;

Практическая работа 5 «Составление картосхемы международных связей Австралийского союза»;

Практическая работа 6 «Прогноз экономического развития Африки на базе рационального использования ресурсов. Страны с наибольшими перспективами развития»;

Практическая работа 7 «Выявления различий ПУ и ПР, влияние их на развитие хоз-ва особенности быта»;

Практическая работа 8 «Разработка проекта решения одной из проблем (продовольственная, энергетическая и др.) с опорой на современные концепции научных занятий».

## 4. Учебно-тематический план 11 класс.

| №ра<br>здел<br>а | №<br>урока | Тема урока                                                                                                 | Количество часов |        |          | Дата<br>проведен<br>ия |
|------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|------------------------|
|                  |            |                                                                                                            | всего            | теория | практика |                        |
| <b>I</b>         |            | <b>Зарубежная Европа</b>                                                                                   | <b>10</b>        |        |          |                        |
|                  | 1          | Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы                                  |                  | 1      |          |                        |
|                  | 2          | Население Зарубежной Европы                                                                                |                  | 1      |          |                        |
|                  | 3          | Практическая работа 1 «Хар-ка природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы» |                  |        | 1        |                        |
|                  | 4          | Хар-ка хозяйства Зарубежной Европы. Промышленность, главные центры новейших отраслей                       |                  | 1      |          |                        |
|                  | 5          | Сельское хоз-во- три главных типа                                                                          |                  | 1      |          |                        |
|                  | 6          | Инфраструктурный комплекс Европы - главная копилка в козне                                                 |                  | 1      |          |                        |
|                  | 7          | Субрегионы Зарубежной Европы                                                                               |                  | 1      |          |                        |
|                  | 8          | Практическая работа 2 «Сравнительная ЭГХ 2 стран «с маленькой, большой семерки»                            |                  |        | 1        |                        |
|                  | 9          | Государства - карлики                                                                                      |                  | 1      |          |                        |
|                  | 10         | Зачет по теме: Зарубежная Европа                                                                           |                  | 1      |          |                        |

|            |    |                                                                                                                                                          |           |   |   |  |
|------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|--|
| <b>II</b>  |    | <b>Зарубежная Азия</b>                                                                                                                                   | <b>12</b> |   |   |  |
|            | 11 | Общаяхар-ка Зарубежной Азии. Природно- ресурсный потенциал                                                                                               |           | 1 |   |  |
|            | 12 | Экономика субрегионов Азии                                                                                                                               |           | 1 |   |  |
|            | 13 | Китай. Пути экономического и социального преобразования.                                                                                                 |           | 1 |   |  |
|            | 14 | Япония: территория, границы, население                                                                                                                   |           | 1 |   |  |
|            | 15 | Хозяйство Японии на пути в XXI век                                                                                                                       |           | 1 |   |  |
|            | 16 | Практическая работа 3 «Отражение на картосхеме международных связей Японии»                                                                              |           |   | 1 |  |
|            | 17 | Индия - крупнейшая развивающаяся страна мира                                                                                                             |           | 1 |   |  |
|            | 18 | Практическая работа 4 «Оценка предпосылок для развития промышленности и с/х»                                                                             |           |   | 1 |  |
|            | 19 | Новые индустриальные страны Азии                                                                                                                         |           | 1 |   |  |
|            | 20 | Австралия и Океания                                                                                                                                      |           | 1 |   |  |
|            | 21 | Практическая работа 5 «Составление картосхемы международных связей Австралийского союза»                                                                 |           |   | 1 |  |
|            | 22 | Зачет по теме: Зарубежная Азия                                                                                                                           |           | 1 |   |  |
| <b>III</b> |    | <b>Африка</b>                                                                                                                                            | <b>3</b>  |   |   |  |
|            | 23 | Общаяхар-ка Африки                                                                                                                                       |           | 1 |   |  |
|            | 24 | Субрегионы Африки. ЮАР.                                                                                                                                  |           | 1 |   |  |
|            | 25 | Практическая работа 6 «Прогноз экономического развития Африки на базе рационального использования ресурсов. Страны с наибольшими перспективами развития» |           |   | 1 |  |
| <b>IV</b>  |    | <b>Америка</b>                                                                                                                                           | <b>6</b>  |   |   |  |
|            | 26 | Природно- ресурсный потенциал материка. Общаяхар-ка США                                                                                                  |           | 1 |   |  |
|            | 27 | Внутреннее экономию - географические различия США                                                                                                        |           | 1 |   |  |
|            | 28 | Практическая работа 7 «Выявления различий ПУ и ПР, влияние их на развитие хоз-ва особенности быта»                                                       |           | 1 |   |  |
|            | 29 | Знакомство с Канадой                                                                                                                                     |           | 1 |   |  |
|            | 30 | Латинская Америка. Общая хар-ка                                                                                                                          |           | 1 |   |  |
|            | 31 | Региональные различия. Бразилия. Аргентина                                                                                                               |           | 1 |   |  |
| <b>V</b>   |    | <b>Глобальные проблемы человечества</b>                                                                                                                  | <b>4</b>  |   |   |  |
|            | 32 | Классификация глобальных проблем человечества.                                                                                                           |           | 1 |   |  |
|            | 33 | Практическая работа 8 «Разработка проекта решения одной из проблем (продовольственная, энергетическая и др.) с опорой на современные концепции           |           | 1 | 1 |  |

|  |    |                                                               |  |   |  |  |
|--|----|---------------------------------------------------------------|--|---|--|--|
|  |    | научных занятий»                                              |  |   |  |  |
|  | 34 | Глобальные гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития. |  | 1 |  |  |