



Утверждаю
директор МБОУ «Горняцкая СОШ»

Е.А. Воронова

Приказ № 946 от 28.08.2025

**Анализ выполнения «Программы антирисковых мер,
направленных на преодоление школьной неуспешности»
(за 2024-2025 учебный год)**

В 2024 -2025 учебном году МБОУ «Горняцкая СОШ» реализовывала программу мероприятий по снижению степени различных рисков в образовательной деятельности. Один из них: «Высокая доля обучающихся с учебной неуспешностью».

Цель реализации программы: достижение 100% успеваемости по всем предметам учебного плана к концу 2025 года обучающихся, имеющих высокий уровень неуспешности, через повышение профессиональных компетенций педагогов и освоение ими современных педагогических технологий

Задачи:

1. Развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов с учетом тенденций развития современного образования и основных подходов к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями.
2. Включение педагогов в активные формы профессионального взаимодействия, погружение в содержательные и методические аспекты воспитания, обучения и развития детей; формирование опыта аналитико-оценочной деятельности
3. Усовершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

Анализ реализации мероприятий «Программы антирисковых мер
направленных на преодоление школьной неуспешности»

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Достигнутый результат
1. Выявить и классифицировать обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений	Проведение диагностики с целью выявления обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Сентябрь-май 2024	заместитель директора по УВР	Проведена диагностика, выявлены обучающиеся с трудностями в обучении
	Проведение классификации обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений	Сентябрь 2024г	заместитель директора по УВР	Выявлены причины неуспешности
2. развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов	1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов 2. Педагогический совет «Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях реализации ФОП и обновленных ФГОС: проблемы и решения» 3. Провести обучающие мероприятия для педагогов школы по оказанию адресной психолого- педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности 4. Проведение мероприятий для педагогов школы по применению в практической	В течение учебного года	заместитель директора по УВР, педагог-психолог	1. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года, принимают участие в методических мероприятиях, состоят в профессиональных группах. 2. Проведен педагогический совет по указанной тематике. 3. Изучение «Методических рекомендаций по преподаванию учебных

	деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности. Практико-ориентированные семинары: - Краткосрочное наставничество - Практики вовлечения в обучение и развития учебной мотивации у учащихся с низкой успеваемостью			предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности», размещенные на сайте ФИПИ 4. обмен опытом
3. Оказать адресную и индивидуальную психолого-педагогическую помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности	Проведение индивидуальных и групповых занятий учителями предметниками с обучающимися с рисками учебной неуспешности Изучение социально-экономических условий жизни обучающихся с рисками учебной неуспешности	сентябрь 2024 май 2025	заместитель директора по УВР, классные руководители	Проведены индивидуальные и групповые консультации Составлены социальные паспорта классов
4. уменьшить долю с обучающимися неудовлетворительными результатами по итогам четвертей	Организация дополнительных консультаций для ликвидации пробелов знаний, своевременное информирование родителей (не менее чем за 2 недели до окончания учебной четверти) о намечающихся неудовлетворительных результатах обучения,	В течение учебного года	заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники	Доля обучающихся с неудовлетворительными результатами снизилась на 37,5%. Необходимо продолжить работу в данном направлении.

	мониторинг уровня учебной мотивации обучающихся 4-8х классов, выявление ведущих учебных мотивов	май 2025	Педагог-психолог, классные руководители	Увеличение доли учащихся, повысивших уровень учебной мотивации на 7% (аналитическая справка)
	Мониторинг успешности выполнения работ в рамках школьных оценочных процедур	Октябрь 2024 Май 2025	Зам. директора по УВР, классные руководители	Повышение успешности выполнения работ в рамках школьных оценочных процедур
	Мониторинг результатов ВПР	После проверки результатов ВПР согласно графика	Зам. директора по УВР, классные руководители	Увеличение доли учащихся, достигших базового уровня по программе обучения

Наличие /отсутствие динамики:

- по результатам анализа показателей успеваемости на конец 2024-2025 учебного года наблюдается положительная динамика по всем ступеням обучения.

Неуспевающие	По итогам 2023-2024 учебного года		По итогам 2024-2025 учебного года		Динамика (по %)	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	«+»	«-»
1-4 классы	2	3,3%	0	0%	+	
5-9 классы	6	9,5%	5	7,9%	+	
10-11 классы	0	0%	0	0%	+	
Итого по школе	8	6,25	5	3,8%	+	

Выводы и принимаемые меры:

По результатам мониторинга эффективности реализации образовательной программы по итогам 2024-2025 учебного года:

- рассмотрены результаты мониторинга на административном совещании, проведен анализ эффективности деятельности по повышению качества образования в разрезе всей школы.
- результаты работы за 2024-2025 учебный год обсуждены на педагогическом совете 28 августа 2025 года, намечены действия по повышению качества образовательных результатов.

Рекомендации по выявленным проблемам: частой причиной учебной неуспешности обучающихся является слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Проводимая диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволяет выявить причины затруднений, а именно: слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо

сформированные предметные умения, навыки и способности деятельности). По итогам диагностики педагогам рекомендовано осуществлять адресную корректировку методики работы на каждом уроке и внести изменения в рабочую программу конкретного учебного предмета.

По решению педагогического совета намечены следующие мероприятия:

- организовать работу по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности;
- содействовать повышению качества преподавания через освоение новых педагогических технологий;
- совершенствовать единую систему управления качеством образования (инструменты самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов);
- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов по теме «Формирование функциональной грамотности», «Совершенствование методов работы со слабо мотивированными и слабоуспевающими учащимися»
- разнообразить методы и формы сотрудничества и взаимодействия с родителями учащихся.