КОНСПЕКТ УРОКА

1. Ф.И.О учителя: Блинова Виктория Владимировна.

2. Класс: 5. Предмет: русский язык.

3. Тема урока: Виды словосочетаний по морфологическим признакам.

4. Место урока в изучаемой теме: данный урок изучается в разделе «Синтаксис». Всего на тему словосочетания даётся 3 урока, данный урок - второй.

5. Цель урока: познакомиться с видами словосочетаний.

6. Задачи урока:

Образовательные: закрепить полученные сведения о словосочетаниях; научить определять виды словосочетаний по главному слову;

Развивающие: развивать у учащихся внимание, память, речь.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к русскому языку.

7. Тип урока: открытие нового знания.

8. Методы: словесный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, проблемный, наглядный.

9. Приемы: постановка проблемных задач. Изложение разных точек зрения на один и тот же вопрос.

10. ФОУД: фронтальная, индивидуальная, парная.

11. Планируемые результаты.

Предметные:

- знать, что такое словосочетания, уметь находить их и разбирать, отличать от грамматической основы;

- научиться определять виды словосочетаний;

- анализировать, сравнивать, обобщать.

Метапредметные

Регулятивные:

-принимать и сохранять цель познавательной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Познавательные:

-проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-делать выводы.

Коммуникативные:

-сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий; устанавливать очерёдность действий.

Личностные:

- оценивать себя, границы своего знания и незнания;

- проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.

12.Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, экран, презентация к уроку, карточки.

ХОД И СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1.Организационный этап.

Здравствуйте, ребята. Меня зовут Виктория Владимировна, я проведу у вас урок русского языка. Я рада вас видеть, давайте улыбнемся друг другу. Садитесь.

2. Актуализация знаний.

Начнем с синтаксического разбора предложения. Наш язык неисчерпаемо богат. Ребята, скажите, действительно ли наш язык так богат? А вы помните, кто считается создателем современного русского языка? А.С. Пушкин, конечно.

Сегодня урок мы также посвятим и ему тоже, поскольку, вы знаете, совсем скоро 225 лет со Дня рождения великого писателя.

Посмотрите, я возьму дуб и посажу кота ученого под него, пока мы еще не познакомились с темой урока и не усвоили новый материал. Если у нас все получится, то мы переставим его.

Итак, мы разобрали предложение. Напомните, пожалуйста, какой раздел языка занимается изучением предложения? Синтаксис, верно. Что еще изучает синтаксис? Словосочетание. Что вы знаете про словосочетание? Хорошо.

3. Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности.

На доске записаны словосочетания.

1. Русский язык, богатая речь, гордиться историей.

2. Читать книги, музеи города, учить стихотворение.

3. Незадолго до праздника, по-прежнему красиво, звучит гордо.

Давайте обозначим главное слово и зависимое. В каждой строчке есть лишнее словосочетание, попробуем найти. Как вы это поняли? Верно, ребята. Посмотрите на первую строчку. Главное слово в каждом словосочетании - имя существительное. Как можно назвать такие словосочетания? Именные.

Во второй строчке главное слово - глагол, значит, словосочетания какие?

Глагольные. В третьей строчке наречие. Вид словосочетания? Наречные.

Как вы думаете, какова тема нашего урока? Виды словосочетаний, молодцы. Какую цель можем поставить перед собой? Познакомиться с видам словосочетаний. Для достижения поставленной цели нам потребуется решение следующих задач. Давайте их прочитаем.

4. Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания).

Итак, ребята, вы сами уже назвали виды словосочетаний. Прочитаем об этом в учебнике. Совпали наши предположения? Да.

5. Применение знаний и умений в новой ситуации.

Поработаем с каждым видом отдельно, начнем с именных словосочетаний. Вы уже сказали, что главное слово там - имя существительное (может быть прилагательное). Я раздам вам солнышко, внутри которого написано слово «язык», это слово будет главным. Кстати говоря, Пушкина называют светилом русской поэзии. Составьте именные словосочетания, вписав зависимые слова. Поработаем в парах, поэтому помните правила работы.

Чтобы поработать с глагольными словосочетаниями, вспомним произведения А.С. Пушкина. Я назову строчки из сказок и поэм Пушкина, попробуйте продолжить.

1. Три девицы под окном…пряли поздно вечерком (Сказка о царе Салтане).

2. Жил старик со своею старухой у…самого синего моря (Сказка о рыбаке и рыбке).

3. У лукоморья дуб зеленый;

Златая цепь на дубе том:

И днем и ночью кот ученый…

Все ходит по цепи кругом (Руслан и Людмила).

Молодцы, ребята. Творчество Пушкина помните хорошо. Теперь из получившихся отрывков давайте попробуем выбрать глагольные словосочетания, выделяя главное и зависимое слово.

Физкультминутка.

Вот фонарики горят,

Всех ребяток веселят!

Вдруг погасли фонари,

Ты скорей домой беги!

У нас осталась последняя группа-наречные словосочетания. Я предлагаю вам придумать их самостоятельно по схемам. Зачитаем.

6. Этап закрепления.

Я предлагаю вам поработать самостоятельно со всеми видами словосочетаний. Для этого заполним рабочие листы. В них вы увидите информацию, теорию по нашей теме, которая может вам помочь. Далее идут задания, в первом вы вставляете пропущенные слова, во втором – из сказки Пушкина выбираете словосочетания и выписываете, указывая вид. Поменяйтесь с соседом по парте и проверьте работы по образцу. Поднимите руки те, у кого все правильно. Кто допустил несколько ошибок?

Давайте подведем итог нашего урока. Вспомним, какова тема нашего урока? Цель? Достигли мы ее? Какие же виды словосочетаний бывают? Как определить вид? Молодцы.

7. Рефлексия учебной деятельности.

Чтобы оценить деятельность на уроке, возьмите… Давайте подведем итог нашего урока. Вспомним, какова тема нашего урока? Цель? Достигли мы ее? Какие же виды словосочетаний бывают? Как определить вид? Молодцы.

Как вы думаете, сдвинем мы нашего кота наверх дерева? Хорошо.

Оцените вашу деятельность на уроке. Если у вас все получилось, вы справились с заданием и получили новые знания, покажите веселый смайлик, если наоборот - грустный.

8. Инструктаж по выполнению домашнего задания.

Запишите упражнение. На доп.оценку поработайте с любым произведением Пушкина, выписывая словосочетания и определяя вид. Спасибо за урок.