

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Управление образования администрации Вышневолоцкого городского
округа

МБОУ "Горняцкая СОШ"

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Л.В. Амелина
Приказ №140-ОД от
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Е.А. Воронова

Приказ №140-ОД от
«29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса групповых занятий «Практикум развития речи»
для обучающихся 9 класса

пос. Горняк Вышневолоцкого городского округа 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа курса групповых занятий «Практикум развития речи» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с кодификатором элементов содержания по русскому языку для составления контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2024 года. Программа построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала за курс основной школы по предмету «Русский язык». Предлагаемый курс предназначен для обучающихся 9 класса, изучающих русский язык на базовом уровне. Предусматривает учебные занятия 1 час в неделю (34 часа в год).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

Личностными результатами освоения программы данного курса являются следующие:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения данного курса учащимися являются следующие:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение производить прослушанный или прочитанный текст;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

Предметными результатами освоения программы данного курса являются следующие:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, речь устная и письменная, стили языка
- проведение различных видов анализа слова;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СПЕЦИФИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Курс состоит из 3 разделов. Программа курса строится с опорой на важнейшие принципы организации материала. Принципу системности соответствует подача материала в структурно организованном виде. Принцип преемственности проявляется в том, что теоретический материал постигается через опыт самостоятельного анализа текста. С целью предотвращения перегрузки учащихся используются тексты, которые характеризуются лаконичностью, доступностью, что соответствует принципу доступности.

1раздел. Текстоведение и способы сокращения текста (обучающиеся учатся приемам сжатия текста (исключение, упрощение, обобщение), их уместному использованию и созданию сжатого изложения).

2 раздел. Виды сочинений. Этапы работы над сочинением (закрепляются знания о композиции рассуждения, развиваются умения грамотно аргументировать собственные умозаключения и выводы).

3 раздел. Развитие речевой грамотности.

Курс имеет практическую направленность. В практической работе по восприятию и самостоятельному построению текстов используются такие методы, как анализ текста, интерпретация текста, сопоставление, сравнение, эксперимент, моделирование (создание текста по определённым образцам и по заданным характеристикам).

Используются следующие **виды деятельности**:

- исследовательская (выделение отрывков единого текста из псевдотекста, анализ текста, его композиции, анализ выразительных средств языка),
- поисковая (самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование, отбор материала для сочинения),
творческая (освоение информации и ее передача путем создания вторичного текста, сочинение - рассуждение, спор с предполагаемым оппонентом). Курс создает условия для **развития общеучебных умений**: информационных (нахождение, переработка и использование информации); интеллектуальных (умение строить рассуждения - доказательства разных видов, приводить убедительные аргументы и примеры); коммуникативных (точно, логично и образно выразить свои мысли в письменном высказывании, соблюдая нормы языка); организационных (владение средствами самоконтроля и самооценки своей деятельности).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Основные разделы. Тема урока.	Виды деятельности	Кол -во уро ков	Дата проведени я
Введение				
1	Вводное занятие. Экзамен в формате ОГЭ. Итоговое собеседование.	Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов. Знакомство со структурой ИС.	1	
2	Экзаменационная работа в формате ОГЭ.	Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.	1	
Текстоведение				
3	Задание 1. Сжатое изложение. Микротемы.		1	
4	Сжатие текста.		1	
5	Приёмы сжатия текста.		1	
6	Отработка приёма упрощения.		1	
7	Выбор приёмов сжатия.		1	
Виды сочинений. Этапы работы над сочинением				
8	Сочинение на лингвистическую тему.		1	
9	Задание 13.1. Учимся формулировать тезис.		1	
10	Задание 13.1. Учимся аргументировать.		1	
11	Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.		1	
12	P/r Сочинение на лингвистическую тему.		1	
13	Задание 13.2. Сочинение - рассуждение по тексту.		1	
14	Задание 13.2. Учимся формулировать тезис сочинения – рассуждения.		1	
15	Задание 13.2. Учимся аргументировать.		1	
16	Задание 13. 2. Учимся писать вывод сочинения – рассуждения.		1	
17	P/r. Сочинение - рассуждение по тексту.		1	

18	Задание 13.3. Сочинение - рассуждение по тексту.		1	
19	Задание 13.3. Учимся формулировать тезис сочинения – рассуждения.		1	
20	Задание 13.3. Учимся аргументировать.		1	
21	Задание 13.3. Учимся писать вывод сочинения – рассуждения.		1	

Развитие речевой грамотности

22	Понимание смысла текста. Задание 10.		1	
23	Выразительно - изобразительные языковые средства. Задание 11.		1	
24	Основные орфографические правила правописания приставок. Задания 6-7.		1	
25	Правописание Н иНН в прилагательных и причастиях. Задания 6-7.		1	
26	Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Задания 6-7.		1	
27	Лексика и фразеология. Стилистическая принадлежность слов. Задание 12.		1	
28	Словосочетание. Подчинительная связь в словосочетании. Задание 9.		1	
29	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения. Задания 2-3.		1	
30	Простое осложнённое предложение. Задание 3.		1	
31	Типы предложений по количеству грамматических основ.		1	
32	Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом		1	

	предложении.			
33	Промежуточная аттестация.		1	
34	Итоги года.		1	