

## Урок №1. Причастие как часть речи.

### Ход урока

#### 1. Объяснение нового материала.

На доске записаны три предложения.

<i>Стройный клен под окошком желтеет</i>		<i>Мелькает желтый лист на зелени деревьев</i>		<i>Волнуется желтеющая нива</i>
--	--	--	--	-------------------------------------

а) Выпишите однокоренные слова вместе с тем словом с которым они согласуются.

*(клен) желтеет*                      *желтый (лист)*                      *желтеющая (нива)*

Давайте укажем их лексическое и грамматическое значение, определим вопросы, на которые они отвечают.

### Сравнение

Лексическое значение – значение цвета

Грамматическое значение

*Желтеет* – действие предмета (что делает?)

*Желтый* – признак предмета (какой?)

*Желтеющая* – признак предмета (какой?)

Желтый и желтеющая похожи друг на друга, но желтый – это признак постоянный, его цвет не изменится.

Желтеющая – признак непостоянный, находится в процессе действия, т.е. признак по действию.

Желтеющая, которая желтеет.

- Будет ли слово желтеющая прилагательным? Нет.

Сегодня мы приступаем к изучению особой формы глагола, которая называется ПРИЧАСТИЕМ.

Запишите тему урока:

Причастие как особая форма глагола.

Учитель сообщает цели урока и планируемого результата (цели можно записать на доске)

Знать: что такое причастие, его значение и грамматические признаки.

Уметь: находить причастие в тексте.

Значение причастия мы уже определили. Давайте его восстановим (вставьте пропущенные слова).

*Это особая форма ..глагола.. , которая обозначает ..признак предмета по действию.. и отвечает на вопросы ..какой? какая? какое?.*

Причастие имеет свойства как глагола, так и прилагательного. Откройте параграф 10 и прочитайте эти грамматические и синтаксические признаки и заполните таблицу.

Причастие	
Свойства глагола	Свойства прилагательного
1. Вид	1. Значение
2. Время (настоящее и прошедшее)	2. Изменяемость по родам, числам и падежам
3. Возвратность (добавляет сам учитель)	3. Роль в предложении

Затем идет хоровое прочтение правила в учебнике, после проговаривается самими учащимися начиная с сильного ученика и заканчивая сильным учеником.

2. Записать прилагательные с существительными, рядом однокоренные причастия. (I вариант)

*Образец: темный лес – темнеющий лес.*

*Синий горизонт (синеющий)*

*Желтая кувшинка (желтеющая)*

*Колючий еж (колющий)*

*Шумный поток (шумящий)*

6. Заменить причастие сочетаниями глаголов с местоимением который. (II вариант)

*Образец: читающая девочка – которая читает.*

Сражающийся воин, решаемая задача, отвечающий ученик, заданное упражнение.

- каково значение причастий?
- С какими частями речи схоже причастие?

7. Объяснительный диктант.

(Записать предложение, подчеркнуть причастие, определить его род и число)

***Вылетевшее слово и на коне не догонишь. Рассыпанный рис соберешь, а сказанных слов не веротишь. Обдуманное слово дороже золота. Катящийся камень травой не обрастает.***

Задание выполняется одновременно и на доске и в тетради.

- какие свойства прилагательного присущи причастиям?

8. Самостоятельная работа.

I. Укажите причастие

<i>Синий</i>	<i>Зеленоватый</i>
<i>Синеет</i>	<i>Зеленеет</i>
<i>Синеющий</i>	<i>Зеленый</i>
<i>Синеватый</i>	<i>Зеленеющий</i>
<i>Синь</i>	<i>Зелень</i>

II. Укажите словосочетания «прилагательное +существительное»

<i>Зимняя дорога</i>	<i>Растаявший лед</i>
<i>Зимующие птицы</i>	<i>Замолкшие голоса</i>

*Замерзшая река*

*Голубенький кувшин*

*Раскрытая книга*

*Запертая дверь*

III. Укажите словосочетания «прилагательное +существительное»

*Бушующее море*

*Летящий самолет*

*Сидящие на дереве*

*Спускающийся к берегу*

*Зеркальная поверхность*

*Удивительный дом*

*Выполнивший задание*

*Удивляющийся всему*

IV. Найдите в предложении причастие, подчеркните его как член предложения

*Мы шли узенькой*

*Наше внимание привлек дуб,*

*тропинкой, прямо*

*растущий на опушке леса*

*к речке*

Вывод+обобщение.

1) Что называется причастием?

2) Какие свойства глагола и прилагательного имеет причастие?

3) Чем является в предложении?

Домашнее задание: параграф 10 (правила знать), упр. 47.

Списать предложения, определить вид и время причастий.

***На всем протяжении реки только в одном месте к ней подходит неведомо куда ведущая дорога.***

## Урок №2 Причастие как особая форма глагола

### Ход урока

- 1) Что такое причастие? Приведите примеры.
- 2) Назовите свойства глагола причастия.
- 3) Назовите свойства прилагательного причастия.
- 4) Какова синтаксическая роль причастий.
- 5) Подумайте, для чего нужны причастия.

5. Устная работа с предложениями. Сравнительный анализ.

Сравните пары предложений, сделайте вывод о роли причастий в речи (устно). Записаны на доске.

*Мы встретили старика,*

*Мы встретили старика,*

*Который жил в избе,*

*Который жил в избе,*

*Которая стояла на опушке леса.*

*стоящей на опушке леса.*

*Книга, которая лежит на*

*Лежащая на столе книга*

*столе, уже прочитана.*

*уже прочитана.*

*За столом сидят ученики*

*За столом сидят ученики,*

и читают книгу.

читающие книгу.

Вывод: Употребление причастий позволяет избежать повтора слов, делает речь более яркой, выразительной.

## Урок №3 Склонение причастий

### Ход урока

#### I. Объяснение нового материала

*Шумящий поток – шумный поток.*

*Желтеющую кувшинку – желтую кувшинку.*

*Белеющим туманом – белым туманом.*

*Спеющая малина – спелая малина.*

Ответьте на вопрос: в чем разница между прилагательным и причастием? Разница только в значении: прилагательное обозначает постоянный признак, а причастие непостоянный, временный, и признак этот по действию.

- А в чем сходство между ними? (род, число, падеж, окончание)
- Как определяются окончания у прилагательных? (от существительного задается вопрос, а окончания прилагательного совпадает с окончанием вопроса).

Какого? –ого, -его.

Какому? –ому, -ему.

Каким? –ым, -им.

О каком? –ом, -ем.

Какой (какою?) –ой, -ей, -ою, -ею.

Какую? –ую, -юю.

Какие? –ые, -ие.

Исключения: Именительный падеж мужского рода – какой? –ой, ый, ий.

#### 2. Устно просклонять словосочетания с причастиями и прилагательными, последнее записать в тетрадь и на доску, выделить окончания.

*Развивающийся синий шарф, движущаяся спортивная колонна, колышущееся яркое пламя.*

*Искрящийся костер*

*Искрящегося костра*

*Искрящемуся костру*

*Искрящийся костер*

*Искрящимся костром*

*О искрящимся костре.*

#### 3. Словообразовательная работа

Выпишите из предложения прилагательное **лиственного** и произведите словообразовательный разбор.

Лиственн(ого) – листв(а) – суффиксный способ образования

## Урок №4 Причастный оборот

### Ход урока:

1. Проверка знаний и умений, полученных на предыдущих уроках.

а) вспомните недостающие определения причастия:

*Причастие - ... , оно обозначает признак ... и отвечает на вопросы ... .*

б) зачеркните лишнее:

*Причастия бывают совершенного, несовершенного вида, настоящего, будущего, прошедшего времени.*

в) вспомните недостающее:

*Причастия изменяются по родам ... , как и ... .*

2. Объяснение нового материала.

На доске записан текст с пропущенными словами:

*На опушке зимнего леса*

*Кругом лежит сверкающий (на солнце) снег. Дремлют посеребренные (инеем) деревья. Прижались к земле запорошенные (снегом) кусты. Молчит уснувший (до весны) лес.*

- Найдите причастия. Какими членами предложения они являются?

- К каким словам относятся причастия? Поставьте над ними крестик X.

Выпишем эти сочетания слов

*Сверкающий на солнце снег*

*Посеребренные инеем деревья*

*Запорошенные снегом кусты*

*Уснувший до весны лес*

### Причастие + зависимые слова + определяемое слово

↑  
**Причастный оборот**

3. Чтение правила в учебнике параграф 12 (вслух)

4. Первичное закрепление.

Найдите в словосочетании определяемое слово, причастие и зависимые слова.

*Проверенное учителем задание*

*Выполненное учеником упражнение*

*Быстро бегущая девочка*

*Показавшееся из-за тучи солнце*

5. Выборочный диктант

Выписать только причастные обороты



- в каком предложении причастие обозначает признак того предмета, который испытывает на себе это действие, с которым что-то делают? (*страдательный залог*)

б) Запишите тему урока и задачи, стоящие перед учащимися

Прочитайте самостоятельно правило в §15.

Вывод: Действительные – это причастия, которые ... .

Страдательные – это причастия, которые ... .

## 2. Тренировочные работы.

а) Запишите словосочетания в столбик, определите какие это причастия? (на доске)

*Сделавший работу мастер*

*Написавший картину художник*

*Выполняющий задание ученик*

*Решающий задачу пятиклассник*

*Прочитавший книгу друг*

*Ребенок, открывший дверь*

б) переделайте словосочетания так, чтобы причастия стали страдательными (на доске)

*Работа, сделанная мастером*

*Картина, написанная художником*

*Задание, выполненное учеником*

*Задача, решаемая пятиклассником*

*Книга, прочитанная другом*

*Дверь, открытая ребенком.*

в) выделите суффиксы у причастий и выпишите их в два столбика: суффиксы действительных причастий и суффиксы страдательных причастий (учитель должен помочь, так как с суффиксами еще не знакомы)

-вш-                    -ш-                    -нн-                    -енн- -енн-

-ющ-                    -ущ-                    -ем-

↓

-ащ- -ящ-    -т-

с шипящими

без шипящих

## 3. Самостоятельная работа по вариантам (проверка усвоения темы)

I вариант

II вариант

I. Укажите словосочетания с действительными причастиями.

1) играющий ребенок

1) бегущие дети

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 2) играющий с друзьями | 2) горящий костер      |
| 3) посадивший дерево   | 3) закрывший книгу     |
| 4) посаженное дерево   | 4) посланное письмо    |
| 5) объясняющий учитель | 5) колеблющиеся камыши |
| 6) объясняемое правило | 6) колеблемые ветром   |
| 7) открытая книга      | 7) забытое правило     |

II. Укажите словосочетания со страдательными причастиями

- |                                    |                               |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 1) дети, посадившие деревья        | 1) ночь, наступившая внезапно |
| 2) кусты, посаженные весной        | 2) шалаш, построенный нами    |
| 3) цветы, сорванные с клумбы       | 3) поле, засеянное рожью      |
| 4) солнце, показавшееся из-за тучи | 4) папа, пришедший с работы   |
| 5) грибы, собранные утром          | 5) грибы, затаренные в масле  |
| 6) трава, выжженная солнцем        | 6) задача, решаемая мной      |
| 7) разбитое кем-то стекло          | 7) трава, омытая дождем       |

2, 3, 4, 5, 6, 7.

III. Укажите в предложениях действительные и страдательные причастия.

*Лодки закачались, поднятые и опущенные волной.*

*Поляну затянутую дымом от потухающего костра.*

*В шорохе, окружившем нас, я услышал голос с берега.*

## Урок №7 Действительные причастия настоящего времени.

### Ход урока

I. Объяснение нового материала

Задача нашего урока узнать от какой части речи образуются причастия (действительные) настоящего времени и при помощи чего. Обратимся к таблице:

Глаголы	Вид	Переход.	Спряж.	Суф. Причастий	Причастия
Идут	Несовер.	Непереход.	I	-ущ-, -ющ-	Ид-ущ-ий
Рисуют	Несовер.	Переход.	I	-ущ-, -ющ-	Рису-ющ-ий
Слышат	Несовер.	Переход.	II	-ащ-, -ящ-	Слыш-ащ-ий
сидят	Несовер.	Непереход.	II	-ащ-, -ящ-	Сид-ящ-ий

Вывод: действительные причастия настоящего времени образуются от глаголов несовершенного вида, переходных и непереходных при помощи суффиксов –ущ-, -ющ-, -ащ-, -ящ-.

Учащиеся сами могут сделать вывод после рассмотрения таблицы.

2. Выборочный диктант.

Распределить причастия по столбикам в зависимости от суффиксов

-ющ-

-ащ-

-ущ-

-ящ-

*плачущий ребенок, хлещущий дождь, строящиеся здания, колеблющийся камыш, любящая дочь, скачущий конь, тяжело дышащий больной, клокочущее море.*

## Урок №8 Действительные причастия прошедшего времени.

### Ход урока:

#### I. Объяснение нового материала.

Сообщается цель урока, тема записывается на доске и в тетрадях, с образованием действительных причастий прошедшего времени учащиеся знакомятся в процессе работы. На доске записаны глаголы, нужно определить их вид, переходность, образовать от них глаголы прошедшего времени, затем действительные причастия прошедшего времени, выделить суффиксы (помогает учитель).

*Слышать – несовершенный вид, переходный, слышал, слышавший.*

*Растаять – совершенный вид, переходный, растаял, растаявший.*

*Нести - несовершенный вид, переходный, нес, несший.*

*Умыться - совершенный вид, переходный, умылся, умывшийся.*

#### IV. Чтение §18 об образовании действительных причастий прошедшего времени.

Затем вывод проговаривается несколькими учениками.

## Урок №9 Страдательные причастия настоящего времени.

### Ход урока

#### I. Объяснение нового материала.

С образованием страдательных причастий настоящего времени учащимся предлагается познакомиться самостоятельно, работая с таблицей §19. Перед началом работы учитель поясняет, что ребята не только должны знать как образуются страдательные причастия прошедшего времени, но и сопоставить в чем сходство и различие с действительными причастиями.

Действительные причастия наст. вр.	Страдательные причастия прош. вр.
Образуются от глаголов несовершенного вида переходных, непереходных настоящего времени множественного числа I и II спряжения, с помощью суффиксов –ущ-, -ющ-, -ащ-, -ящ-.	Образуются от глаголов несовершенного вида переходных настоящего времени множественного числа I и II спряжения, с помощью суффиксов –ем-, -им-.

Если дети сами затрудняются выполнить это задание, обратится к таблице, заранее записанной на доске.

Можно провести проверку качества усвоения, беседуя по вопросам:

- от какого вида глаголов образуется страдательное причастие настоящего времени? Почему? (глаголы свершенного вида не имеют настоящего времени)

- от переходных или непереходных глаголов образуются страдательные причастия настоящего времени?
- Что общего и в чем различие в образовании действительных и страдательных причастий настоящего времени?